

**ISTITUTO COMPRENSIVO “A. OLIVIERI”
CENTRO TERRITORIALE PER L’EDUCAZIONE PERMANENTE**

Cod. Fisc. : 80005610417 - Tel.: 0721415741 – Fax: 0721417315
E.mail: sm.olivieri.pesaro.@provincia.ps.it

Programma annuale

Esercizio Finanziario 2014

RELAZIONE DELLA GIUNTA ESECUTIVA AL PROGRAMMA ANNUALE

(e. f. 2014 - comma 3, art. 2, D.M. 44/01)

Attraverso il programma annuale la Scuola esplicita non solo le entrate e le spese ma anche la programmazione e la pianificazione dell’attività che intende porre in essere nel corso dell’esercizio finanziario.

Premesso che le nuove disposizioni sulla composizione del Programma annuale consentono una gestione budgetaria dell’assegnazione complessiva ministeriale (pari, al momento, ad € 19.231,87 più € 19.088,17 per supplenze brevi che non deve essere prevista in bilancio);

Premesso che l’avanzo di amministrazione nella misura di €. 166.462,87 non è stato riutilizzato nelle attività e progetti ma accantonato nelle disponibilità finanziarie da programmare;

Sottolineato che nell’ambito di tale assegnazione i fondi che si possono imputare al pagamento delle supplenze brevi risultano con tutta evidenza del tutto inadeguati alle necessità dell’istituto, così come si possono storicamente determinare;

Preso atto che il FIS è stato decurtato di una somma considerevole, rispetto allo scorso anno scolastico;

Premesso che il contratto d’Istituto, non è stato firmato in data 30-11-2013 e le trattative con la componente RSU sono ancora in corso.

Fatte salve quindi le doverose integrazioni e precisazioni della contrattazione di Istituto, al fine della determinazione delle somme riportate nelle schede finanziarie del Programma annuale 2014.

Per la predisposizione del “Programma” si sono tenuti in considerazione e in debita valutazione, anche sulla base delle esperienze maturate e del controllo di gestione delle attività svolte, i seguenti elementi caratterizzanti la realtà scolastica e lo svolgimento delle attività dell’I.C. “Annibale Olivieri”:

I - DATI DELLA SCUOLA

ANNO SCOLASTICO: 2013-2014

NUMERO DEGLI ALLIEVI: 848

NUMERO DELLE CLASSI: 39

SCUOLA DELL’INFANZIA – 3 sezioni con tempo scuola 40 ore

SCUOLA PRIMARIA – 20 classi così ripartite:

Tempo scuola 27 ore – n. 14 classi

Tempo scuola 40 ore – n. 6 classi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – 16 classi così ripartite:

Tempo scuola 36 ore – 3 classi

Tempo scuola 30 ore - 4 classi prime, 4 classi seconde, 5 classi terze

CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE

- Iscrizioni aperte tutto l’anno

- Numero iscritti: (circa 1000)

- classi di scuola secondaria di primo grado: 3 } 2 presso la Casa Circondariale
1 Licenza Media Serale

- corsi modulari proposti: circa (60)

Il Centro è stato designato dalla Prefettura di Pesaro e Urbino luogo di svolgimento del test per l’accertamento della conoscenza della lingua italiana da parte degli stranieri

NUMERO DOCENTI: 95

NUMERO UNITA' PERSONALE ATA: 27

II - DATI DI CONTESTO

Strutture, attrezzature, contesto socio-culturale ed economico

1- Condizioni della struttura edilizia

I quattro edifici dell' Istituto hanno la struttura edilizia in cemento armato e muratura; l'Amministrazione Comunale si sta impegnando a mettere a norma tutti gli edifici secondo le indicazioni del D.L. 9 aprile 2008, n.81 e rendere più accoglienti gli spazi; quattro classi della scuola media sono ospitate nella sede di Largo Baccelli pur essendo presenti aule in via Confalonieri.

2- Collocazione urbanistica

La sede centrale e i plessi si trovano nel quartiere Pantano immediatamente a ridosso del centro storico e alla confluenza della rete viaria sud/sud-est della città. Per la sua posizione, oltre all'utenza del quartiere, la scuola media serve la popolazione scolastica dei quartieri più esterni, delle frazioni e di comuni vicini.

3- Caratteristiche dell'utenza di riferimento

Il contesto socio-culturale delle famiglie di provenienza degli alunni è eterogeneo: accanto ad un prevalente numero di nuclei a reddito medio, sono presenti altri nuclei con situazioni di disagio affettivo, economico, relazionale.

La scuola si avvale della collaborazione degli specialisti dell'ASUR, delle parrocchie, del volontariato, degli enti culturali e sportivi operanti nel quartiere per aiutare le famiglie e gli alunni ad affrontare i problemi emergenti.

E' stato stipulato un Patto di Quartiere con la Circostrizione ed i soggetti del territorio.

La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è attiva; la loro presenza è generalmente qualificante, numerosa ad ogni livello di gestione democratica; i ragazzi sono positivamente motivati alle attività culturali, sociali, formative, e sportive loro proposte.

Gli alunni extracomunitari e gli alunni disabili che frequentano l'istituto rappresentano una ricchezza culturale ed una opportunità di ampliamento della formazione e della crescita per tutti.

Al Centro territoriale di educazione permanente (CTP) affluiscono non solo i cittadini del Comune di Pesaro ma anche quelli delle zone limitrofe.

4- Richieste formative da parte di soggetti esterni.

La scuola è aperta alle esigenze espresse dal territorio.

5- Disponibilità di risorse culturali o strutturali esterne alla scuola

L'istituto utilizza la piscina ubicata presso il Parco della Pace per il progetto Nuoto, il campo scuola per l'atletica, le biblioteche di quartiere, le attività ricreative organizzate dalle parrocchie e dalle società sportive.

6- Reti o consorzi di cui la scuola fa parte e relative finalità o vincoli

L'istituto opera in rete con altri istituti di pari grado e superiori della provincia e della regione e/o con enti locali, enti privati e associazioni per fornire servizi scolastici aggiuntivi.

III - VERIFICA DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L' A.S. 2012/2013

I progetti e le attività presentate nel P.O.F. per l'anno scolastico 2012/2013 sono stati realizzati con risultati più che soddisfacenti; gli obiettivi programmati possono considerarsi raggiunti da quasi tutti i discenti, ciascuno secondo le proprie possibilità.

I progetti e le attività che hanno coinvolto in modo significativo gli operatori scolastici, gli alunni e i loro genitori sono stati: attività preparatoria al Natale, accoglienza e orientamento in tutti gli ordini di scuola, "Adotta l'autore" per la promozione della lettura, Portfolio Europeo delle Lingue, Campionato di giornalismo, giochi matematici, attività del gruppo sportivo, attività teatrale, iniziative varie indirizzate alla solidarietà, alla conoscenza e rispetto le regole, all'accoglienza e all'inclusione dei ragazzi stranieri e dei diversamente abili, partecipazione ad iniziative di carattere nazionale e regionale..

Dal monitoraggio dei progetti che hanno coinvolto gli alunni risulta che le proposte didattiche sono state efficaci e coerenti ai bisogni dei discenti. Particolarmente apprezzate dai genitori degli alunni le iniziative di recupero per alunni in difficoltà, il progetto "Scolaro per amico" come sostegno pomeridiano per le attività di studio dei ragazzi.

Buono e costruttivo il rapporto con l'Amministrazione Comunale, la Circoscrizione e i vari Enti Pubblici e Privati. I docenti hanno aderito a varie proposte di formazione promosse da USR, USP, CTI, ISTITUTI SCOLASTICI.

IV - OBIETTIVI DEL PROGRAMMA ANNUALE 2014 E PROGETTI

L'Istituto in applicazione del Decreto Legislativo n. 59 / 2004 ha provveduto ad introdurre la riforma adottando strumenti di flessibilità per lo sviluppo di potenzialità progettuali ed organizzative.

Seguendo le indicazioni nazionali per i piani personalizzati garantisce il diritto personale, sociale e civile all'istruzione e alla formazione di qualità. Le riflessioni sulle Indicazioni per il curricolo, gli esiti delle prove INVALSI, hanno fornito ulteriori Indicazioni per migliorare la qualità della didattica.

SCELTE CULTURALI, FORMATIVE, METODOLOGICHE E ORGANIZZATIVE DELL' ISTITUTO

In applicazione dei principi costituzionali e della legislazione italiana in materia di alunni con disabilità (Art. 3 ed Art. 34 Costituzione, Legge 118/71 e Legge 517/77, Legge 104/92, DPR 24 febbraio 1994), della Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità e la Classificazione Internazionale del Funzionamento dell'OMS, il nostro Istituto ha previsto un approccio metodologico-organizzativo finalizzato all'integrazione scolastica degli alunni disabili attraverso la valorizzazione di tutte le risorse interne ed esterne alla scuola.

Esiste un rapporto di continua collaborazione con le associazioni, il CTI di Pesaro e il CTS di Fano.

Dall'anno scolastico 2011-2012, in aggiunta agli interventi specifici previsti dalla normativa vigente per gli alunni con Disturbi Specifici di

Apprendimento, sono stati redatti i Piani Didattici Personalizzati (PDP), in accordo con la famiglia e gli operatori socio-sanitari.

Inoltre l'I.C.S. Olivieri aderisce al Progetto "SPIDER: GESTIONE INTEGRATA DEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO NELLA PROVINCIA DI PESARO E URBINO".

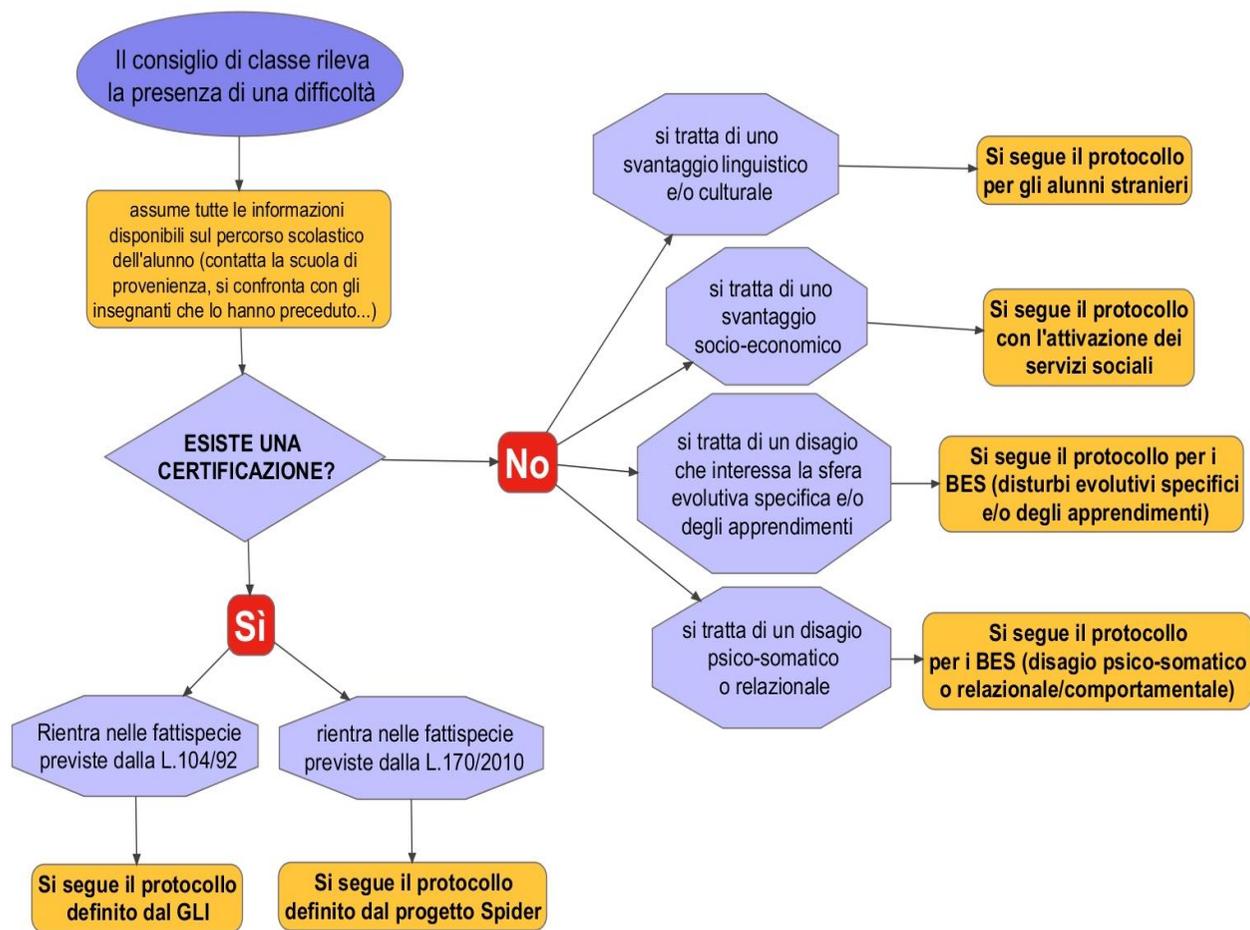
Il progetto Spider si prefigge di individuare quanto più precocemente possibile il disagio e di attuare tempestivamente interventi di tipo riabilitativo, educativo e didattico.

La valutazione oggettiva per l'individuazione dei casi da avviare ad un eventuale percorso di accertamento clinico si effettua mediante somministrazione di prove standardizzate.

PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE DELL'ISTITUTO – A.S. 2013/2014

Sulla base della metodologia di ricerca applicata grazie al progetto SPIDER, il Gruppo di Lavoro del nostro Istituto ha formulato il PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE in data 27/06/2013 e in seguito deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2013, presente nel sito dell'Istituto, con l'indicazione di:

- 1. Obiettivi di incremento dell'inclusività**
- 2. Linee guida d'Istituto per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali**



I seguenti protocolli d’Istituto sono presenti nel sito web della scuola e sempre presenti nella quotidianità:

- Protocollo per alunni stranieri
- Protocollo per i BES (disturbi evolutivi specifici e/o degli apprendimenti)
- Protocollo per i Bisogni Educativi Speciali relativi a disagio psico-somatico o relazionale/comportamentale

FINALITA' (MISSION) E PROGETTI DELL' ISTITUTO

Il Profilo educativo, culturale e professionale rappresenta ciò che un ragazzo dovrebbe sapere e fare per essere l'uomo e il cittadino che è giusto attendersi da lui al termine del Primo Ciclo di istruzione (ovvero fine classe 3° media).

L'Istituto, tenendo conto degli effettivi bisogni degli alunni e della realtà socio-culturale in cui opera, impegna nel modo migliore tutte le risorse di cui dispone per condurre l'alunno a utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per:

- esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri;
- interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda, e influenzarlo positivamente;
- risolvere i problemi che di volta in volta incontra;
- riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre;
- comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali;
- maturare il senso del bello;
- sviluppare il pensiero ipotetico e la creatività
- prevenire la dispersione scolastica e il disagio

Le finalità sopraindicate si realizzano attraverso attività curriculari programmate e periodicamente aggiornate nonché mediante percorsi progettuali che coinvolgono gli alunni e tutti gli operatori dell'intero Istituto:

DENOMINAZIONE PROGETTO	REFERENTE
ACCOGLIENZA - CONTINUITA' - ORIENTAMENTO	DI GIROLAMO
RECUPERO	BACCHIELLI
PORTFOLIO EUROPEO COMPETENZE	DI GIROLAMO
ORTO BIOLOGICO	GRIMALDI

FINALITA', PROGETTI E ATTIVITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia dell'Istituto è un ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimenti riflessivi che integra, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare, del gustare il bello che riconosce come connotati essenziali del proprio servizio educativo.

Obiettivi generali del processo formativo sono:

- la relazione personale significativa tra pari e con gli adulti, nei più vari contesti di esperienza, come condizione per pensare, fare ed agire;
- la valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni, anche attraverso la propria corporeità;
- il rilievo al fare produttivo ed alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura per orientare e guidare la naturale curiosità in percorsi via via più ordinati ed organizzati di esplorazione e ricerca;
- la percezione di una pluralità di culture, lingue ed esperienze;
- il riconoscimento delle regole fondamentali di comportamento nei contesti privati e pubblici.

PROGETTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DENOMINAZIONE PROGETTO	REFERENTE
ENGLISH IS FUN!	GANZERLA
ACCOGLIENZA	VAGNINI
CORPO-MOVIMENTO- PAROLE	RENZI
W I LIBRI!	MOSCA
FARE FESTA INSIEME	PAGNINI
TEATRO	CASCIELLO
DIVERTIAMOCI CON UN CLICK	CARLONI
OH CHE BEL CASTELLO	GANZERLA

FINALITA', PROGETTI E ATTIVITA' DELLA SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria dell'Istituto è l'ambiente educativo di apprendimento, nel quale ogni alunno trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica, di esplorazione, di riflessione logico-critica e di studio individuale.

Obiettivi generali del processo formativo sono:

- la valorizzazione dell'esperienza dell'alunno;
- la corporeità come valore da rispettare;
- l'espressione delle idee e dei valori presenti nell'esperienza;
- la diversità delle persone e delle culture come ricchezza;
- l'impegno personale e la solidarietà sociale;
- la collaborazione come mezzo dell'apprendimento;
- la consapevolezza dei propri punti di forza ed il riconoscimento delle proprie difficoltà.

PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Denominazione progetto	referente
MUSICA IN CLASSE	CARBONE
LAB GENITORI	SAMPAOLO
SPIDER	VIGO
COLORIAMO LE CITTA'	MACCHIAROLA
LO SCOLARO PER AMICO NELLA PRIMARIA	TEMPERINI
TEATRO (gioco, creò, sono)	PANICI
ADOTTA L'AUTORE	SIEPI
MADRELINGUA INGLESE	BERTULLI
SCACCHI A SCUOLA	CECILIONI
UN ANNO IN FESTA (TUTTI ALLA RIBALTA)	BUFFA
UN MUSICAL PER TUTTI	SPERTI

FINALITA', PROGETTI E ATTIVITA' DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La scuola secondaria dell'Istituto impiega tutte le risorse a disposizione per avvalorare i seguenti tratti educativi:

- **Scuola collocata nel mondo:**
 - Socializzare e curare i rapporti interpersonali;
 - Rispettare sé e gli altri;
 - Essere disponibili al cambiamento e all'innovazione nel rispetto delle diversità;
 - Aderire in modo consapevole ai valori condivisi, con atteggiamenti collaborativi;
 - Costruire un senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità.

- **Scuola della motivazione e del significato:**
 - Acquisire e potenziare le attività operative di base e sviluppare le abilità specifiche di ogni disciplina;
 - Usare le fondamentali strutture linguistiche ed espressive anche attraverso strumenti tecnici;
 - Favorire l'esplorazione e la scoperta per promuovere nuove conoscenze e soluzioni originali.

- **Scuola orientativa:**
 - Essere capaci di compiere scelte autonome, realistiche, adeguate;
 - Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse per una corretta scelta degli studi successivi;
 - Sviluppare l'attitudine alla flessibilità;
 - Prevenire il disagio e l'abbandono scolastico.

PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Denominazione progetto	Referente
CHAT POINT	CAVICCHIOLI
PSICODRAMMA	CAVICCHIOLI
CONOSCIAMO IL NOSTRO MARE - GEMELLAGGIO	MASSEI
NOS VILLES, NOS TRADITION	ROSSI
BIENVENUE CHEZ NOUS	ROSSI
ON PARLE FRANCAIS	ROSSI
TOUT EN FRANCAIS (ETWINNING)	ROSSI
CULTURES	MENGARELLI
MUSICAL	BRUSA- ANNIBALINI

CONVIVENZA	BRUSA
PASSAPAROLA	BRUSA
SETTIMANA VERDE	MASSI
SETTIMANA AZZURRA	PATRIGNANI
ENGLISH WEEK	MENGARELLI
UNO SCOLARO PER AMICO	BARTOZZI
EDUCAZIONE RAZIONALE EMOTIVA	BARTOZZI-MASSI
OLIMPIADI DANZA	ANNIBALINI
CONCERTO FINE ANNO	PACIFICO
CONCERTO NATALE	PACIFICO

GRUPPO SPORTIVO

DENOMINAZIONE PROGETTO	REFERENTE
GRUPPO SPORTIVO POMERIDIANO	PATRIGNANI-ANNIBALINI
BOWLING	PATRIGNANI-ANNIBALINI
TCHOUKBALL	PATRIGNANI
100 GIOCHI	PATRIGNANI-ANNIBALINI
VELASCUOLA	PATRIGNANI

FINALITA' E PROGETTI DEL CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE PER L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE IN ETA' ADULTA (EDA)

Gli obiettivi formativi generali sono:

- **Promuovere la crescita della persona adulta attraverso la formazione continua e lo sviluppo di tutte le potenzialità: lavorative, sociali, comunicative, cognitive e artistiche.**
- **Promuovere azioni formative rivolte alle fasce di utenti più deboli o marginalizzate, (vedi interventi educativi e formativi avviati presso la Casa Circondariale di Pesaro) per il soddisfacimento dei bisogni culturali individuali, tra cui prioritario rimane il conseguimento del titolo di studio, e per il recupero del drop-out.**
- **Innalzare e diffondere livelli di conoscenza (con particolare riferimento ai “nuovi saperi”) per l’effettivo diritto di cittadinanza e per la qualità della vita civile ed economica del Paese in un’ottica di formazione continua .**
- **Favorire l'accesso e la permanenza nel mercato del lavoro, promuovendo progetti integrati con i centri di formazione professionale, con le agenzie pubbliche e private presenti nel territorio.**

ATTIVITA' E PROGETTI AREA “FORMAZIONE PERMANENTE”

- **Corsi annuali di scuola secondaria di primo grado per il conseguimento del diploma di Licenza Media**
Sedi: 1 corsi presso I.C. “Olivieri” Pesaro;
 2 corsi presso Casa Circondariale Pesaro.
- **Corsi modulari di:**
 - alfabetizzazione e lingua italiana per stranieri a vari livelli;
 - alfabetizzazione e lingua italiana per stranieri nella Casa Circondariale;
 - lingue straniere, a differenti livelli (inglese, spagnolo, francese, tedesco);
 - informatica (livelli: principianti, 1°, 2°, Internet e posta elettronica);
 - espressivo-artistici (pittura a olio, danze popolari).
- **Progetto Accoglienza**
Tutti gli iscritti ai corsi di licenza media e ai corsi di alfabetizzazione e lingua italiana per stranieri verranno accolti individualmente, con colloquio personale atto ad accertare le competenze, le esigenze e le motivazioni del corsista, al fine di definire il percorso formativo più adeguato.
Nei corsi di italiano per stranieri sono previsti moduli di orientamento iniziale (20 ore) per definire il percorso individuale con il riconoscimento di crediti formativi.

- **Attività di rete.**
 - **Con il Comune di Gabicce Mare, e l'Unione Comuni Pian del Bruscolo;**
 - **con l'Università degli Studi di Urbino, corso di laurea in Lingue Orientali**
 - **con referenti integrazione alunni stranieri degli Istituti Superiori: "Cecchi", "Marconi", "Benelli", "Genga", "Bramante", "Santa Marta", "Branca".**
 - **con il Ce.I.S. di Pesaro per corsi di lingua e cultura italiana per stranieri;**
 - **con Associazione ARCI, sede provinciale di Pesaro.**
 - **con mediatori interculturali dell'ambito sociale pesarese**
 - **con Servizi Teatro e Biblioteche del Comune di Pesaro**

- **Rete regionale dei Centri EDA.**
- **Il Centro partecipa al progetto di messa in rete di tutti i Centri Eda della regione, messo in atto dalla Regione Marche. Tutto il sistema di iscrizione avviene attraverso la piattaforma telematica del sito Edanet. La rete ha come primo compito di creare i modelli comuni di iscrizione, di certificazione e di crediti formativi e di quant'altro ritenuto necessario nel corso delle attività formative. La rete ha inoltre la finalità di monitorare le richieste di istruzione e formazione nell'ambito in cui opera il Centro.**

- **Consulta regionale dei coordinatori EDA.**
- **Il Centro partecipa alla Consulta che ha il compito di raccordare le linee operative generali dei Centri Eda delle Marche e costituire un riferimento univoco per gli enti politici-amministrativi della regione.**

- **Costituzione Comitato Locale.**
- **Il Centro ha preso parte alla costituzione del Comitato Locale per l'educazione degli adulti, istituzione prevista dalla legislazione vigente in materia, al fine di elaborare l'offerta formativa dei Centri Eda.**

- **Progetti con altri enti**

Soggetti coinvolti	Enti coinvolti	Progetto	Docenti referenti
Immigrati richiedenti permesso di soggiorno di lunga durata.	Prefettura di Pesaro-Urbino Centri Eda della provincia di PU	Test di livello A2 di lingua italiana per ottenere permesso di soggiorno di lunga durata	Stefano Danti Paolo Cassiani
Popolazione straniera dal 16° anno di età	Università di Siena	CILS: Certificazioni Italiano Lingua Straniera	Stefano Danti
Stranieri che hanno stipulato accordo di integrazione con lo Stato	Prefettura di Pesaro-Urbino Centri Eda della provincia di PU	Sessioni di formazione civica	Stefano Danti
Popolazione straniera dal 16° anno di età	Regione Marche – USR Marche – CTP della Regione Marche	Corsi di lingua Italiana per stranieri (Alfabetizzazione – A1 – A2)	Stefano Danti

VIAGGI D'ISTRUZIONE SCUOLA PRIMARIA
Scuola Via Lamarmora - Scuola Largo Baccelli

CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO	MEZZO UTILIZZATO
II A – II B Via Lamarmora	“Bosco dei folletti”- Urbania(PU)	22 maggio 2014	Pullman
III A – III B Via Lamarmora	Fiorenzuola –Parco San Bartolo	15 maggio 2014	Pullman
IV A – IV B Via Lamarmora	Urbania- C.E.A.	8 maggio 2014	Pullman
VA – V B Via Lamarmora	“Museo del Bali” Saltara (PU).	Maggio 2014	Pullman
I A –II A- II B Largo Baccelli	“Bosco dei folletti”- Urbania(PU)	Maggio 2014	Pullman
II A-II B Largo Baccelli	Villa Caprile “I giochi d’acqua”	Fine maggio o inizio giugno 2014	Scuolabus
III A - III B Largo Baccelli	Fiorenzuola Museo cattolica Parco Le Navi	Marzo o aprile 2014 Aprile o maggio 2014	Pullman
IV A – IV B-IV C Largo Baccelli	Bologna Museo Archeologico	8 maggio 2014	Pullman
V A – V B Largo Baccelli	Recanati Camerano	Data da definire	Pullman
V B Largo Baccelli	-“Museo del Bali” Saltara (PU). -Rimini -Fano -Pennabilli	9 gennaio 2014 Data da definire Data da definire Data da definire	Pullman Treno Treno Pullman

Nel corso dell'anno scolastico, inoltre, le classi effettueranno uscite durante la mattinata, per attività in collaborazione con i Musei Civici, con il Teatro Rossini, le biblioteche comunali, i servizi educativi ed altri enti operanti nel territorio.

GITE SCOLASTICHE SCUOLA SECONDARIA – a.s. 2013/2014

In fase di aggiornamento

CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO	DURATA (da 1 a più giorni)	N. ALUNNI	MEZZO DI TRASPORTO	ACCOMPAGNATORI	DOCENTE COORDINATORE
<u>1A</u>							NOCELLI
1B	SALTARA – MUSEO DEL BALI'	APRILE	1	20	PULLMAN	FIorentINI-	ANGELOTTI
1 C	VISITA AD UN AMBIENTE NATURALE	APRILE	1	17		D'EMIDIO – GASPARINI	D'EMIDIO
1 D	VISITA AD UN AMBIENTE NATURALE	APRILE	<u>1</u>	25		BACCHIELLI	BACCHIELLI
1 E	MUSEO DEL BALI'	APRILE	1	23	PULLMAN	MASSEI	MASSEI
2 A							
<u>2B</u>	VAL MARECCHIA	DA DEFINIRE	1	26	PULLMAN	DI GIROLAMO	DI GIROLAMO
<u>2C</u>	VALMARECCHIA	DA DEFINIRE	1	27	PULLMAN	ZIOSI- D'EMIDIO	ZIOSI
<u>2D</u>	VAL MARECCHIA	APRILE- MAGGIO	1	25	PULLMAN	FOSCHI- DE GIORGI	FOSCHI
<u>2E</u>	VAL MARECCHIA	APRILE - MAGGIO	1	19		BRUSA- RENILI CAMANZI	BRUSA
3A	BOLOGNA – MUSEO MEMORIALE DELLA LIBERTA'	APRILE	1	24		TAMBURINI – NOCELLI	TAMBURINI

3B	RECANATI	DA DEFINIRE	1	24	PULLMAN	URBINATI	URBINATI
3C	RECANATI	2 QUAD	1		PULLMAN	BARTOZZI - ZIOSI	BARTOZZI
3D	RECANATI	APRILE MAGGIO	1	24	PULLMAN	DE GIORGI	DE GIORGI
3E	BOLOGNA	APRILE MAGGIO			TRENO	ALLEGRETTI – CAMANZI	ALLEGRETTI
3I	BOLOGNA O RECANATI	DA DEFINIRE		20		GASPARINI	GASPARINI

RIEPILOGATIVO

CLASSI ABBINATE	DESTINAZIONE	PERIODO	DURATA (da 1 a più giorni)	N.ALUNNI	MEZZO DI TRASPORTO	ACCOMPAGNATORI
1B+1E	SALTARA- MUSEO DEL BALI'	APRILE - MAGGIO	1	20+23	PULMAN	FIORENTINI - MASSEI
1C+ 1D	<u>VISITA AD UN AMBIENTE NATURALE</u>	APRILE - MAGGIO		<u>17+25</u>	<u>PULLMAN</u>	D'EMIDIO-GASPARINI- BACCHIELLI
2D+2B	<u>VAL MARECCHIA</u>	APRILE - MAGGIO	<u>1</u>	<u>25+26</u>	PULMAN	FOSCHI – DE GIORGI – DI GIROLAMO
2E+2C	<u>VAL MARECCHIA</u>	APRILE - MAGGIO	<u>1</u>	<u>19+27</u>	PULMAN	BRUSA – RENILI – CAMANZI – ZIOSI – D'EMIDIO
3A	BOLOGNA	APRILE MAGGIO	1	24	TRENO	TAMBURINI - NOCELLI
3 B+3D	<u>RECANATI</u>	APRILE - MAGGIO	<u>1</u>	<u>24+24</u>	PULMAN	URBINATI – DE GIORGI
3E	<u>BOLOGNA</u>	APRILE MAGGIO	<u>1</u>	<u>20</u>	<u>TRENO</u>	ALLEGRETTI - CAMANZI
3C-+3I	<u>RECANATI</u>	<u>APRILE MAGGIO</u>	<u>1</u>	<u>27+20</u>	<u>PULLMAN</u>	<u>BARTOZZI-ZIOSI- GASPARINI</u>

MODALITA' E STRATEGIE DI FORMAZIONE UTILIZZATE NELLE ATTIVITA' ORDINARIE PER LA REALIZZAZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO E PER L'ELEVAMENTO DELL'OBBLIGO SCOLASTICO.

Da parte dei docenti è sempre presente l'attenzione a ciascun alunno, se necessario attraverso un confronto continuo con i servizi socio-sanitari del territorio, valorizzando una serie di interventi e di metodologie adeguate:

- Attività di recupero e consolidamento in ambito modulare, ampliamento, consulenza ed incontri con esperti, tutoring orientamento; attività manipolative, artistico - creative, psicomotorie, sportive, musicali e giochi della gioventù (corso di nuoto per le classi I della scuola secondaria di 1[^] grado); visite guidate, viaggi d'istruzione, settimana verde, azzurra e all'estero.
- Interdisciplinarietà
- Flessibilità del gruppo classe

MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELL'OFFERTA E DEI RISULTATI OTTENUTI

Si distinguono tre momenti:

- 1) accertamento in entrata dei prerequisiti;
- 2) valutazione intermedia in itinere;
- 3) valutazione quadrimestrale e/o finale.

CONDIVISIONE NEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEGLI STANDARD DI ISTITUTO RELATIVI ALLE PRESTAZIONI ATTESE DAGLI ALUNNI SUL PIANO CULTURALE E FORMATIVO. STANDARD DI QUALITA'

- Il Collegio dei Docenti definisce gli standard di apprendimento per le sezioni della scuola d'infanzia, per i cicli e le classi della scuola primaria e per le classi parallele della scuola secondaria di secondo grado, validi a livello di Istituto.
- Il Collegio dei Docenti definisce il profilo formativo (conoscenze - competenze) da garantire al termine del percorso di studi.
- I docenti dello stesso dipartimento disciplinare o di discipline affini concordano i criteri di valutazione ed eventuali prove di verifica comuni.
 - I docenti informano le famiglie e gli allievi circa i tempi, le modalità ed i criteri di valutazione che saranno seguiti nel corso dell'anno scolastico.
 - I docenti favoriscono l'autovalutazione da parte dei singoli allievi.
 - L'Istituto partecipa annualmente al percorso proposto dall'Invalsi (somministrazione test, raccolta dati, confronto sugli esiti)

- L'Istituto attiva un sistema informativo idoneo a fornire elementi di validazione degli esiti conseguiti dagli alunni in uscita.

TIPOLOGIA DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI

Osservazione e controllo sistematico e quotidiano di ogni singolo alunno tramite:

- questionari**
- prove strutturate, semistrutturate - e non strutturate**
- validazione con criteri extrascolastici dei prodotti realizzati**

Osservazione e monitoraggio della percezione della qualità dei servizi scolastici e amministrativi tramite:

- questionari.**

ARCHIVIO DOCIMOLOGICO D'ISTITUTO E MODALITA' DI DOCUMENTAZIONE DELLE ESPERIENZE REALIZZATE

Il Collegio Docenti ha predisposto progetti e risorse per la realizzazione di un archivio cartaceo e informatico di documentazione delle esperienze realizzate.

L'Istituto dispone di notevoli materiali elaborati in anni di lavoro da alunni e docenti sia di tipo cartaceo che informatico.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E OPERATIVE PRATICATE NELL'ISTITUTO

- 1. Ripartizione allievi per classi secondo criteri prestabiliti.**
- 2. Attivazione di gruppi costituiti da allievi di classi parallele.**
- 3. Scelta di materie opzionali e realizzazione di percorsi mirati.**
- 4. Esperienze di didattica laboratoriale.**
- 5. Realizzazione di percorsi formativi curricolari, extracurricolari ed integrativi.**
- 6. Integrazione culturale e recupero linguistico per stranieri.**
- 7. Utilizzo di strumenti multimediali per favorire l'integrazione dell'alunno diversamente abile.**
- 8. Attivazione del servizio mensa.**

SUSSIDI

Una parte dei finanziamenti dello stato e dei contributi privati del corrente anno, integrati dall'avanzo di amministrazione, costituito come risparmio accantonato negli anni precedenti, saranno utilizzati per migliorare e/o rinnovare le attrezzature delle varie aule speciali (aule di artistica – immagine – scienze – informatica – lingue – tecnica - biblioteca) sia nella scuola media che nella scuola primaria e dell'infanzia e per dotare ogni classe di LIM nella scuola media e nella scuola primaria.

**V- DICHIARAZIONE AI SENSI DEL PUNTO 26 DELL'ALLEGATO B
DEL DISCIPLINARE TECNICO IN MATERIA DI MISURE MINIME DI SICUREZZA**

La sottoscritta Prof.ssa Margherita Mariani, Dirigente scolastico, titolare del trattamento dei dati personali dell'Istituto Scolastico, ai sensi del Codice in materia di protezione dei dati personali di cui al D.Lgs. n.196/2003, sotto la propria esclusiva responsabilità

Dichiara

ai sensi ed agli effetti del punto 26 dell'allegato B del disciplinare tecnico in materia di misure minime di sicurezza, di avere adottato all'interno della propria struttura tutte le misure minime di sicurezza del trattamento dei dati personali e di avere redatto ed aggiornato il documento programmatico sulla sicurezza del trattamento dei dati personali nonché tutte le procedure necessarie ed indispensabili per il corretto e legittimo trattamento dei dati personali in conformità del citato D.Lgs. n.196/2003.

Pesaro, 04/02/2014

**IL TITOLARE DEL TRATTAMENTO
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Margherita Mariani**

