

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

ITALIANO
INGLESE
STORIA
GEOGRAFIA
MATEMATICA
SCIENZE
ARTE E IMMAGINE
MUSICA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
RELIGIONE CATTOLICA
INFORMATICA
EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il documento di valutazione va interpretato e rapportato nella realtà di ogni classe e adeguato al processo di crescita del singolo bambino.

La valutazione nella scuola primaria è personalizzata, come richiesto dalla legge 153/2003.

In ogni occasione l'alunno va valorizzato e messo nella condizione di svolgere positivamente le verifiche assegnate, in modo da non influire negativamente sulla crescita dell'autostima, condizione indispensabile e necessaria per il pieno sviluppo della persona, obiettivo fondamentale della scuola Primaria.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Ascoltare e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione in modo discontinuo; • sa comprendere messaggi e informazioni molto semplici relativi all'uso quotidiano. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare brevemente attenzione; • sa comprendere semplici messaggi e ricavare le principali informazioni esplicite. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione per un breve periodo; • sa comprendere i messaggi di uso quotidiano; • capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di immagini e/o domande guida. (chi?dove? che cosa?). 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione per i tempi stabiliti; • sa comprendere i messaggi di uso quotidiano, • sa capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida. (chi?dove?che cosa?). 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione per tempi prolungati; • sa comprendere i messaggi di vario genere, • sa capire e ricordare autonomamente i contenuti essenziali di brevi racconti (quando? chi?dove?che cosa?). 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa prestare attenzione per tempi prolungati; • sa comprendere messaggi di vario genere; • sa capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti, ricavandone anche le principali informazioni implicite (quando? chi?dove?che cosa?). 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Parlare	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, strutturando semplici frasi anche se non sempre corrette. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici e corrette. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi con linguaggio adeguato all'età , strutturando frasi corrette; • sa raccontare brevi esperienze personali con l'ausilio di domande guida. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi con un buon linguaggio, strutturando frasi corrette; • sa raccontare spontaneamente brevi esperienze personali. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi con un linguaggio appropriato, strutturando frasi corrette; • sa raccontare spontaneamente in modo chiaro esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; • sa intervenire ordinatamente nelle conversazioni. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette; • sa raccontare spontaneamente in modo esauriente esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; • sa intervenire in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Leggere e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e correlare grafema/fonema solo di alcune lettere presentate (I quadrimestre); • sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti , senza operare la sintesi per formare sillabe e parole (II quadrimestre). 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e correlare grafema/fonema delle lettere presentate (I quadrimestre); • sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti, operando la sintesi per formare e leggere sillabe e parole bisillabe piane (II quadrimestre). 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti presentate; • sa operare la sintesi per formare sillabe (I quadrimestre); • sa operare la sintesi per formare parole e leggerle (II quadrimestre). 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere parole bisillabe piane (I quadrimestre); • sa leggere brevi frasi (II quadrimestre). 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere brevi frasi (I quadrimestre); • sa leggere brevi e semplici testi (II quadrimestre). 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere frasi semplici e complesse (I quadrimestre); • sa leggere brevi e semplici testi in modo scorrevole e appropriato (II quadrimestre). 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Scrivere e riflettere sulla lingua	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ricopiare i grafemi e le sillabe (I quadrimestre); • sa scrivere sotto dettatura solo i grafemi (II quadrimestre). 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere sotto dettatura, quasi sempre correttamente, grafemi e semplici parole conosciute bisillabe (I quadrimestre); • sa scrivere sotto dettatura, quasi sempre correttamente, parole contenenti anche digrammi e trigrammi (II quadrimestre). 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere sotto dettatura, in modo corretto, grafemi e semplici parole bisillabe (I quadrimestre); • sa scrivere sotto dettatura, in modo corretto, parole contenenti anche digrammi e trigrammi (II quadrimestre). 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato semplici parole (I quadrimestre); • sa utilizzare in modo strumentale la scrittura; • sa usare in modo abbastanza corretto le più importanti convenzioni ortografiche; • sa scrivere semplici frasi , anche se non sempre corrette, per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine. (II quadrimestre) 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato parole (I quadrimestre); • sa utilizzare in modo strumentale la scrittura; • sa usare in modo corretto le più importanti convenzioni ortografiche; • sa riconoscere le funzioni dei principali segni di punteggiatura; • sa scrivere semplici frasi , anche se non sempre corrette, per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine. (II quadrimestre) 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato parole (I quadrimestre); • sa utilizzare in modo strumentale la scrittura; • sa usare in modo corretto le più importanti convenzioni ortografiche; • intuisce le funzioni dei principali segni di punteggiatura; • sa scrivere in modo corretto semplici frasi , per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di un' immagine (II quadrimestre). 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE PRIMA
 DISCIPLINA: INGLESE**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Ascoltare e Comprendere	L'alunno :	
	<ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo. 	5
	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare con sufficiente interesse e riconoscere vocaboli che già usa (robot, computer, mouse...). 	6
	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere semplici consegne. 	7
	L'alunno:	
<ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere semplici domande e consegne. 	8	
L'alunno:		
<ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare ,comprendere, intuire ed eseguire istruzioni e procedure. 	9	
L'alunno:		
<ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare ,comprendere, intuire ed eseguire con sicurezza istruzioni e procedure. 	10	

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Parlare	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> sa ripetere per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo. 	5
	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> sa ripetere alcuni suoni con sufficiente interesse. 	6
	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> sa ripetere alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine. 	7
	L'alunno:	
<ul style="list-style-type: none"> sa ripetere i vocaboli proposti avendone cognizione di significato. 	8	
L'alunno:		
<ul style="list-style-type: none"> sa memorizzare e pronunciare correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato. 	9	
L'alunno:		
<ul style="list-style-type: none"> sa rispondere con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione. 	10	

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: STORIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Successione e contemporaneità		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa collocare fatti ed esperienze vissute nella quotidianità in modo confuso e frammentario. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa collocare in successione semplici esperienze vissute di uso quotidiano. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere rapporti di successione e di contemporaneità legati ad esperienze personali. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere il rapporto di successione e di contemporaneità tra azioni e situazioni. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rilevare rapporti di successione e di contemporaneità anche al di fuori della propria esperienza (storie narrate o inventate). 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa usare gli indicatori temporali di successione e di contemporaneità in situazioni note, non note e fantastiche. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Concetto di durata e ciclicità		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa utilizzare in modo confuso e non corretto la periodizzazione della settimana. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere semplici forme di ciclicità (giorno, settimana)ma le usa in modo non sempre appropriato. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e usa la ciclicità (settimana...) in maniera autonoma e corretta. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere la ciclicità e la successione delle azioni in semplici e brevi storie. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione in modo appropriato e sicuro. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere il concetto di durata in situazione esplicite e implicite. 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Indicatori spaziali		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• conosce ma non utilizza correttamente gli organizzatori spaziali (sopra -sotto....).	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• utilizza correttamente gli organizzatori spaziali.	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto e li riproduce graficamente.	9
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Li collega con semplici relazioni e li riproduce graficamente.	10	

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Numero	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare con difficoltà in senso progressivo; • sa riconoscere i numeri naturali proposti; • sa associare con molta difficoltà al numero solo quantità minime e confrontare in caso di uguaglianze. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; • sa riconoscere i numeri naturali proposti; • sa confrontare i numeri con qualche difficoltà; • sa operare ancora in modo insicuro con l'addizione e la sottrazione, concretamente e con piccole quantità. 	6
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri proposti; • sa confrontare i numeri proposti; • sa operare adeguatamente con l'addizione e la sottrazione, in modo concreto e con piccole quantità. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; • sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale; • sa operare in maniera sicura con l'addizione e la sottrazione in modo concreto e con le quantità proposte; 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; • sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale e disuguale; • sa operare in modo sicuro e veloce con l'addizione e la sottrazione. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale; • sa confrontare i numeri e riconosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale; • sa operare in modo sicuro e veloce con l'addizione e la sottrazione anche nel calcolo mentale. 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Geometria	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa discriminare caratteristiche solo di oggetti piani; sa eseguire un semplice percorso. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa osservare e analizzare oggetti piani; sa eseguire e rappresentare un semplice percorso. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi; sa leggere una mappa e orientarsi negli spazi a lui noti. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi; sa eseguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso; sa individuare caselle e incroci sul piano quadrettato. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi; sa eseguire, rappresentare e decodificare un percorso proposto; sa individuare con sicurezza caselle e incroci sul piano quadrettato. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi; sa eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso; sa individuare con sicurezza caselle e incroci su un piano quadrettato complesso. 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

*Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"*

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: MATEMATICA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Problemi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare le caratteristiche evidenti degli oggetti; • sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare le caratteristiche degli oggetti; • sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche; • sa organizzare un disegno in base a semplici dati e informazioni. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa classificare oggetti in base ad una evidente proprietà; • sa individuare e risolvere semplici situazioni problematiche; • sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa classificare oggetti in base ad analogie e differenze; • sa rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche; • sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa classificare oggetti in base a più proprietà; • sa rappresentare e risolvere situazioni problematiche; • sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare oggetti e situazioni in contesti vari; • sa rappresentare e risolvere situazioni problematiche anche complesse; • sa raccogliere molteplici dati e informazioni per organizzare un disegno elaborato. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: SCIENZE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare esseri viventi, non viventi e fenomeni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e nominare oggetti di uso comune; • sa cogliere caratteristiche molto semplici di animali a lui noti. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, nominare e descrivere, utilizzando i propri sensi, oggetti di uso comune; • sa cogliere caratteristiche di animali a lui noti. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, nominare, descrivere e confrontare oggetti di uso comune; • sa cogliere caratteristiche e confrontare animali a lui noti; • sa esplorare ambienti a lui vicini attraverso i 5 sensi. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, nominare, descrivere e confrontare gli oggetti e le parti che li compongono; • sa cogliere caratteristiche e confrontare animali anche di ambienti diversi; • sa esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa descrivere gli oggetti e le loro parti cogliendo varie caratteristiche; • sa identificare e descrivere esseri viventi e non viventi; • sa esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti: 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa descrivere, in maniera dettagliata, gli oggetti e le loro parti cogliendo varie caratteristiche; • sa identificare e descrivere con sicurezza esseri viventi e non viventi; • sa esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti. 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE PRIMA
 DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre • Leggere immagini 		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo non del tutto comprensibile; • non sa leggere immagini di vario tipo. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, ma con un tratto incerto e impreciso; • colora frettolosamente non riempiendo adeguatamente gli spazi, utilizzando il colore in modo occasionale e non collegandolo alla osservazione della realtà; • riesce a leggere solamente in modo superficiale le immagini. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre graficamente i principali elementi dell'ambiente , utilizzando un tratto ancora impreciso; • colora riempiendo non sempre adeguatamente gli spazi; • riesce a leggere in modo superficiale le immagini. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana; • colora in modo abbastanza preciso, rispettando gli spazi; • riesce a cogliere gli elementi principali delle immagini. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana; • colora adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato il colore; • sa leggere le immagini, ricavandone le informazioni principali. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato; • colora adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato e originale il colore; • sa leggere le immagini, ricavandone le informazioni principali. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: MUSICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Interesse • Partecipazione • Ascolto • Produzione 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; • partecipa con disattenzione e superficialità; • non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; • non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; • è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; • prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte; • cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante; • si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è molto interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; • all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; • si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra molto interesse e curiosità; • partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico; • all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra entusiasmo e piacere; • partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; • all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Schema corporeo • Schemi motori di base 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere alcune parti del corpo; • mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere quasi tutte le parti del corpo; • mettere in pratica alcuni schemi motori. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le parti del corpo; • mettere in pratica alcuni schemi motori. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere con consapevolezza le parti del corpo; • mettere in pratica con sicurezza alcuni schemi motori di base. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere con consapevolezza le parti del corpo e destra e sinistra su di sé; • mettere in pratica tutti gli schemi motori di base. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere con consapevolezza le parti del corpo e destra e sinistra su di sé; • mettere in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Gioco e linguaggio del corpo	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rispettare le regole base per tempi molto brevi; • ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole di base; • comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole di base; • comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole di base e le prime regole di gioco; • comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole di base e di gioco; • comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione e in modo personale. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole di gioco; • comunica attraverso il corpo e movimento in modo personale e spontaneo. 	10

CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Dio Padre Creatore • I segni religiosi del Natale e della Pasqua • La vita di Gesù e l'ambiente • La Chiesa 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • intuisce in maniera frammentaria che Dio è Padre - Creatore; • conosce in modo parziale e confuso i segni del Natale e della Pasqua. Non ascolta, conosce e comprende in modo parziale la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù; • coglie parzialmente il senso di comunità. Conosce parzialmente l'edificio Chiesa. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • intuisce e comprende in modo semplice che Dio è il Padre Creatore; • è interessato alla ricerca dei segni del Natale e della Pasqua che però conosce in modo parziale. Ascolta e comprende semplicemente la storia del Natale, della Pasqua e la vita Gesù; • coglie semplicemente il senso di comunità. Conosce parzialmente l'edificio Chiesa. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • intuisce e comprende in modo chiaro che Dio è il Padre Creatore; • ricerca e conosce i segni del Natale e della Pasqua. Ascolta con attenzione e comprende la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù; • coglie in maniera chiara il senso di comunità e conosce sufficientemente l'edificio chiesa. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • intuisce in modo esaustivo che Dio è il Padre Creatore; • conosce e ricerca con molto interesse i segni del Natale e della Pasqua. Ascolta con molta attenzione e comprende in maniera esauriente la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù; • coglie in maniera molto chiara il senso di comunità. Conosce in modo soddisfacente l'edificio chiesa. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • intuisce in modo chiaro ed esaustivo che Dio è il Padre Creatore; • ricerca con molto interesse e coinvolgimento i segni del Natale e della Pasqua. Ascolta con molta attenzione, comprende in maniera chiara e riferisce con precisione la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù; • coglie il senso di comunità e la sa vivere in modo attivo nei vari contesti comunitari. Conosce in modo molto soddisfacente l'edificio chiesa. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • intuisce in modo chiaro ed esaustivo che Dio è il Padre Creatore e compie semplici riflessioni; • ricerca con fervido interesse i segni del Natale e della Pasqua. Ascolta con molta attenzione, comprende in modo molto esauriente la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù; • coglie il senso di comunità e la sa vivere in modo molto attivo nei vari contesti comunitari. Conosce in maniera esauriente l'edificio chiesa. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Ascoltare e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto solamente per un breve periodo e con la mediazione dell'insegnante; • non sempre sa comprendere i contenuti essenziali di quanto ascoltato. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere l'attenzione nella comunicazione, nell'ascolto di una lettura per un breve periodo con la mediazione dell'insegnante; • sa comprendere solamente le informazioni principali esplicite di quanto ascoltato. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per brevi periodi autonomamente; • sa comprendere i contenuti essenziali di quanto ascoltato. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere autonomamente l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura nei tempi stabiliti; • sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere anche per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura; • sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo efficace. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura; • sa comprendere pienamente il contenuto di quanto ascoltato. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Parlare	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, ma non sa intervenire in modo adeguato in una conversazione 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, ma interviene solamente con la mediazione dell'insegnante in una conversazione. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi con linguaggio adeguato, ma interviene non sempre in modo appropriato in una conversazione. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi con un buon linguaggio e intervenire in un modo ordinato e adeguato in una conversazione. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi con un lessico appropriato e intervenire in un modo adeguato, ordinato e pertinente in una conversazione. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esprimersi con un lessico ricco e appropriato e intervenire in un modo adeguato, ordinato, pertinente in una conversazione. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Leggere e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere semplici parole. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere parole contenenti anche digrammi e suoni difficili. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere brevi testi, anche se non sempre in modo scorrevole; • sa comprendere il senso globale del testo letto con l'ausilio di immagini. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere brevi testi, rispettando i principali segni di punteggiatura; • sa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto, rispondendo a questionari a scelta multipla. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere in modo scorrevole ed espressivo semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi; • sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi; • sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo, rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta in modo completo . 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Scrivere e riflettere sulla lingua	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • scrivere sotto dettatura con l'aiuto dell'insegnante brevi frasi. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando occasionalmente le regole ortografiche; • sa produrre una frase minima per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando solamente alcune delle principali regole ortografiche; • sa produrre una frase semplice per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre una frase anche complessa, abbastanza corretta ortograficamente e sintatticamente, per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine; • sa produrre brevi e semplici testi abbastanza corretti, seguendo una traccia; • sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre brevi e semplici testi abbastanza corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico; • sa rispettare i principali segni di punteggiatura; • sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre brevi e semplici testi corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico; • sa rispettare i principali segni di punteggiatura; • sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi. 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE SECONDA
 DISCIPLINA: INGLESE**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Ascoltare e Comprendere		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare per tempi brevi con sufficiente interesse. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere semplici consegne relative alla vita personale e di classe. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere domande e consegne in modo corretto. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare ,comprendere e intuire il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare ,comprendere e intuire con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Parlare		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ripetere per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ripetere alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e ripetere i vocaboli associandoli a oggetti o immagini. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e leggere i vocaboli proposti. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e leggere vocaboli e semplici espressioni. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e leggere con sicurezza vocaboli e semplici espressioni. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: INGLESE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Scrivere		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa copiare in modo confuso semplici parole. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa copiare parole da un modello proposto. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa copiare parole abbinandole ad immagini. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa copiare parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere semplici parole in modo autonomo. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere parole e completare semplici frasi. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: STORIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori temporali(la successione, la contemporaneità, la ciclicità) • Testimonianze di eventi relative alla storia personale e alle modificazioni provocate dal trascorrere del tempo 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare solo alcuni indicatori temporali e li usa in modo non sempre appropriato. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e del passato. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi anche alla storia personale. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa collocare sulla linea del tempo avvenimenti (relativi anche alla storia personale) utilizzando fonti storiche e li sa riferire con un linguaggio specifico. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa utilizzare la linea del tempo in modo autonomo e sicuro al di fuori della propria storia personale; • conosce e utilizza con pertinenza le fonti storiche. 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: STORIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
I rapporti di causalità fra fatti e situazioni		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa individuare i tre momenti causa- fatto- conseguenza solo in situazioni molto semplici.	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa ordinare i tre momenti causa- fatto- conseguenza in situazioni semplici e note.	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa ordinare i tre momenti causa- fatto- conseguenza in situazioni note.	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa ordinare i tre momenti causa- fatto - conseguenza in situazioni note e riferirle con proprietà di linguaggio.	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa ordinare i tre momenti causa- fatto- conseguenza in situazioni note e nuove e riferirle con proprietà di linguaggio.	9
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa collegare utilizzando i rapporti di causa ed effetto in situazioni più complesse e articolate utilizzando un linguaggio specifico.	10	

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE SECONDA
 DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Indicatori spaziali; punti di riferimento; percorsi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa costruire semplici percorsi; non sa definire correttamente gli indicatori spaziali. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa costruire semplici percorsi; sa definire la posizione di un elemento nello spazio. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa costruire percorsi, rappresentarli graficamente; sa definire la posizione di un elemento nello spazio. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa costruire percorsi, descriverli e rappresentarli graficamente; sa definire la posizione di un elemento nello spazio. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa definire la posizione di un elemento nello spazio utilizzando opportunamente gli indicatori topologici; sa costruire e descrivere in modo chiaro e completo percorsi sperimentati e non. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa effettuare velocemente spostamenti in contesti noti e non, utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali ma non sa descriverli con semplice terminologia. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo ancora semplice. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con terminologie appropriate. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconosce e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa produrre e interpretare una legenda. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconosce e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa leggere semplici rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende. 	9

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici. • sa leggere rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende. 	10
--	--	-----------

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE SECONDA
 DISCIPLINA: MATEMATICA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Numero	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare con difficoltà in senso progressivo e regressivo; • sa riconoscere con difficoltà i numeri naturali proposti ; • sa associare al numero solo quantità minime e confrontare in caso di uguaglianze; • sa cogliere il concetto di addizione e sottrazione, ma opera in modo concreto, ancora con difficoltà. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; • sa riconoscere i numeri naturali proposti; • sa confrontare i numeri con qualche difficoltà; • sa operare con l'addizione e la sottrazione solo in modo concreto. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli; • sa operare con l'addizione e la sottrazione in modo concreto, senza cambi e/o riporti. • sa ripetere in modo mnemonico e con difficoltà le tabelline; • sa cogliere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti e confrontarli; • sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti; • sa ripetere le tabelline; • sa cogliere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti e confrontarli; • sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti in modo sicuro; • sa ripetere le tabelline; • sa cogliere il concetto di moltiplicazione ed operare con essa. 	9

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali e confrontarli. • sa operare con sicurezza e velocemente con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione; • sa ripetere con destrezza le tabelline; • sa cogliere il concetto di divisione. 	10
--	---	-----------

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE SECONDA
 DISCIPLINA: MATEMATICA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Geometria	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare caratteristiche solo di oggetti piani; • sa eseguire un semplice percorso; • sa individuare semplici figure simmetriche. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e analizzare oggetti piani e collegarle a figure geometriche; • sa eseguire e rappresentare un semplice percorso; • individuare e realizzare semplici figure simmetriche. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche; • sa leggere una mappa e orientarsi negli spazi a lui noti; • sa individuare e realizzare figure simmetriche. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche discriminandone le caratteristiche; • sa seguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso; • sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane e solide; • sa eseguire, rappresentare e decodificare un percorso proposto; • sa costruire figure con modelli e materiali. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare, descrivere e intuire caratteristiche di figure piane e solide; • sa eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso; • sa costruire con precisione figure geometriche. 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE SECONDA
 DISCIPLINA: MATEMATICA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Dati e previsioni Misura	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e discriminare semplici fenomeni; • sa individuare situazioni certe – incerte, a lui note. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e discriminare fenomeni; • sa individuare situazioni certe – incerte, a lui note; • sa leggere un semplice istogramma; • sa effettuare misurazioni concrete e dirette. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti a fenomeni; • sa individuare a grandi linee situazioni certe – incerte; • sa leggere e rappresentare un semplice istogramma; • sa effettuare misurazioni concrete e dirette. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, discriminare, raccogliere dati e organizzarli; • sa individuare situazioni certe – incerte; • sa leggere e rappresentare un istogramma; • sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, discriminare, raccogliere dati riferiti ad esperienze proprie; • sa individuare situazioni certe – incerte più complesse; • sa leggere, rappresentare e ideare un istogramma; • sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, discriminare, raccogliere dati riferiti ad esperienze proprie ed altrui; • sa individuare situazioni certe – incerte più complesse; • sa leggere, rappresentare e ideare un istogramma; • sa effettuare misurazioni usando sistemi convenzionali e non. 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Problemi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare le caratteristiche evidenti degli oggetti; • sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche; 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare le caratteristiche degli oggetti; • sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche; • sa organizzare un disegno in base a semplici dati e informazioni. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa classificare oggetti in base ad una evidente proprietà; • sa individuare e risolvere semplici problemi aritmetici; • sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa classificare oggetti in base ad analogie e differenze; • sa rappresentare e risolvere semplici problemi aritmetici; • sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa classificare oggetti in base a più proprietà; • sa rappresentare e risolvere problemi aritmetici; • sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare oggetti e situazioni in contesti vari; • sa rappresentare e risolvere problemi aritmetici anche complessi; • sa raccogliere molteplici dati e informazioni per organizzare un disegno elaborato. 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

*Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"*

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: SCIENZE**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare esseri viventi, non viventi e fenomeni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere solo alcune caratteristiche di esseri viventi e non; • sa individuare solo evidenti caratteristiche dei materiali. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere con difficoltà alcune caratteristiche di esseri viventi e non; • sa individuare evidenti caratteristiche dei materiali; • sa comprendere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non; • sa individuare le caratteristiche dei materiali, a lui noti; • sa comprendere l'importanza dell'acqua e il rispetto dell'ambiente. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non; • sa riconoscere le caratteristiche di alcuni materiali e individuarne le trasformazioni più evidenti; • sa riconoscere gli stati dell'acqua; • sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente. 	8
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le caratteristiche di esseri viventi e non; • sa riconoscere le caratteristiche di vari materiali e individuarne le trasformazioni; • sa riconoscere gli stati dell'acqua e i vari passaggi da uno stato all'altro; • sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e attuare relativi comportamenti. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere con sicurezza le caratteristiche di esseri viventi e non; • sa riconoscere le caratteristiche di vari materiali e individuarne le trasformazioni anche più complesse; • sa riconoscere gli stati dell'acqua e le varie modalità per passare da uno stato all'altro; • sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e attuare relativi comportamenti. 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Produrre e leggere immagini	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo abbastanza comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • non sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • non sa riconoscere il significato di un'immagine. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo superficiale utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine, senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo semplice ma preciso immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo semplice utilizzando abbastanza precisamente le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo adeguato; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico. 	9

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico. 	10
--	--	-----------

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: MUSICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Interesse • Partecipazione • Ascolto • Produzione 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; • partecipa con disattenzione e superficialità; • non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; • non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; • è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; • prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte; • cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante; • si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è molto interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; • all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; • si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi. 	8

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra molto interesse e curiosità; • partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico; • all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra entusiasmo e piacere; • partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; • all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE SECONDA
 DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Schemi motori di base in funzione di spazio, tempo, equilibri	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con un discreto controllo del corpo; • sa controllare sufficientemente condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica con sicurezza diversi schemi motori di base; • sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; • sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; • sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Gioco e linguaggio del corpo		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi; • ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale. 	5

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> rispetta le regole di base; comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> rispetta le regole di gioco; comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> rispetta regole di gioco ; comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> rispetta le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra; comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> rispetta le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra ; comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni in modo personale e originale. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE SECONDA
 DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> L'origine del mondo e dell'uomo come opera di Dio La figura di Gesù I valori etici e religiosi, apprezzarli, viverli 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ascolta parzialmente e comprende in modo molto superficiale i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell' Antico Testamento; ascolta, ma non comprende alcune pagine evangeliche della storia di Gesù; conosce, ma non apprezza il comandamento dell'amore e del rispetto. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ascolta in modo parziale e comprende semplicemente i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell' Antico Testamento; ascolta e comprende semplicemente alcune pagine evangeliche della storia di Gesù; conosce e vive parzialmente il comandamento dell'amore e del rispetto. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ascolta e comprende in modo chiaro e semplice i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell' Antico Testamento; ascolta con interesse e comprende alcune pagine evangeliche della storia di Gesù; conosce e riconosce il comandamento dell'amore e del rispetto e cerca di viverlo. 	7

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta attentamente e comprende in modo chiaro, esauriente e sa riferire i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell' Antico Testamento; • ascolta con molto interesse e comprende in modo molto chiaro alcune pagine evangeliche della storia di Gesù; • conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e lo apprezza. 	8
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta attentamente e comprende in modo esauriente e sa riferire in maniera chiara i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell' Antico Testamento; • ascolta con molto interesse e comprende in modo molto corretto alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e ne sa cogliere i vari messaggi; • conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e del rispetto, lo apprezza e lo vive. 	9
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta attentamente , comprende in modo esauriente e sa riferire in maniera chiara ed esaustivo i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell' Antico Testamento; • ascolta con molto interesse, comprende in modo molto corretto alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e le sa riferire esaustivamente attualizzandole semplicemente; • conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e del rispetto ,lo apprezza e lo vive attivamente . 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: ITALIANO**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Ascoltare e comprendere	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per un breve periodo; • comprende i contenuti principali di quanto ascoltato solamente con la mediazione dell'insegnante. 	5
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per i tempi stabiliti, anche se a volte si distrae; • comprende le informazioni principali di quanto ascoltato. 	6
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per i tempi stabiliti; • comprende le informazioni principali e secondarie di quanto ascoltato. 	7
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura, assumendo un atteggiamento attivo; • comprende in modo in modo chiaro il contenuto di quanto ascoltato. 	8

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere in modo costante l'attenzione attiva nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura; • comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo esauriente. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere sempre l'attenzione attiva nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura; • coglie il senso globale di quanto ascoltato, ricava autonomamente le informazioni, distinguendo in modo appropriato fra quelle principali e quelle secondarie. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: ITALIANO**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • si esprime in modo comprensibile; • interagisce saltuariamente nello scambio comunicativo; • sa raccontare con la mediazione dell'insegnante brevi esperienze personali. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nello scambio comunicativo se sollecitato dall'insegnante; • non sempre sa rispettare le regole della comunicazione; • sa raccontare brevi esperienze personali in modo semplice e non sempre rispettando l'ordine cronologico . 	6
Parlare	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce spontaneamente nello scambio comunicativo; • sa rispettare le principali regole della comunicazione; • sa raccontare brevi esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. 	7

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato; • sa rispettare le regole della comunicazione; • sa raccontare esperienze personali in modo dettagliato. 	8
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato ed efficace; • sa rispettare le regole della comunicazione; • sa formulare domande pertinenti; • sa raccontare esperienze personali e fantastiche in modo dettagliato. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nello scambio comunicativo in modo sempre adeguato ed efficace; • sa rispettare consapevolmente le regole della comunicazione; • sa formulare domande e dare risposte pertinenti; • sa raccontare esperienze personali e fantastiche in modo dettagliato e con proprietà di linguaggio. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: ITALIANO**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere stentatamente semplici testi; • sa comprendere in modo frammentario e superficiale il contenuto del testo letto. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere, ma non sempre in modo scorrevole; • conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere), ma non le sa opportunamente utilizzare; • sa comprendere in modo superficiale il contenuto del testo letto. 	6
Leggere e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere in modo scorrevole testi di vario genere; • conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza in modo appropriato occasionalmente; • sa comprendere il senso generale di un testo letto. 	7

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi; • conosce forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio) e le utilizza in modo quasi sempre adeguato; • sa comprendere l'argomento centrale di un testo letto e individuare le informazioni principali. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi descrittivi, narrativi, regolativi; • conosce e sa utilizzare in modo appropriato forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio); • sa comprendere il significato di un testo letto , riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • leggere in modo scorrevole ed espressivo testi descrittivi, narrativi, regolativi; • conosce e sa utilizzare efficacemente forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio); • comprendere il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali e secondarie. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: ITALIANO**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre semplici e brevi frasi; • conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta; • non sa riflettere sulla lingua. 	5
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre semplici e brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi, con l'ausilio di una traccia. • conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura. • riconosce saltuariamente le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi; • saltuariamente riconosce la frase minima. 	6

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

Scrivere e riflettere sulla lingua	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre semplici e brevi testi narrativi, descritti e regolativi. • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura; • riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi e saltuariamente aggettivi qualificativi e verbi. • non sempre individua la frase minima. 	7
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi. • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi , aggettivi qualificativi e verbi. • quasi sempre individua la frase minima. 	8
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi, utilizzando un lessico appropriato. • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi , aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare. • individua la frase minima. 	9
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi, utilizzando un lessico ricco e appropriato. • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi , aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare. • individua la frase minima e intuisce la funzione delle espansioni. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: INGLESE**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Ascoltare e Comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare e comprendere istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente. 	8

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Parlare e Leggere		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ripetere vocaboli solo in modo occasionale con interesse discontinuo. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e ripetere in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare vocaboli in modo pertinente alla situazione. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere con sicurezza e utilizzare espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: INGLESE**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Scrivere		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa copiare in modo confuso semplici parole. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa copiare parole e frasi da un modello proposto. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa copiare parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa copiare parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti. 	8

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa scrivere parole e completare semplici frasi.	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa scrivere parole e semplici frasi in modo autonomo.	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE TERZA
DISCIPLINA: STORIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività e fatti vissuti e riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni molto semplici.	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività e fatti vissuti e riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni semplici.	6

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

Organizzazione delle informazioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa rappresentare graficamente e riferire con discreta proprietà di linguaggio le attività e fatti vissuti; ricosce relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni note e meno note. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa organizzare le informazioni in modo corretto, pertinente e sa riferirle con proprietà di linguaggio. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa organizzare le informazioni in modo corretto, pertinente e sa riferirle in modo approfondito, utilizzando un linguaggio specifico. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa utilizzare le informazioni in modo corretto esauriente e personale. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: STORIA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Uso dei documenti		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa individuare le tracce e utilizzarle come fonti storiche per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare in modo non sempre corretto e autonomo. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa individuare le tracce e utilizzarle come fonti storiche in modo autonomo ma non sempre corretto. 	6

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa utilizzare i documenti per ricavare conoscenze semplici sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa utilizzare i documenti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ricavare da fonti di tipo diverso, conoscenze sui momenti del suo passato e del territorio. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ricavare da fonti di tipo diverso, conoscenze sui momenti del suo passato locale e non. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Strumenti concettuali e conoscenze		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> conosce solo semplici concetti fondamentali della storia ma non sa organizzare le poche conoscenze acquisite. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia ma non è autonomo nell'organizzare le conoscenze acquisite. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> conosce i concetti fondamentali della storia : famiglia , gruppo, regole e inizia ad organizzare le conoscenze. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale..). 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> comprende il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo , confronta stili di vita di società diverse. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> comprende il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo , confronta stili di vita di società diverse e collega fenomeni, scoperte, usi e costumi. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Orientamento		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> si orienta nello spazio, utilizzando in modo incerto gli indicatori topologici. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> si muove nello spazio circostante, orientandosi in modo ancora incerto attraverso punti di riferimento e concetti topologici. 	6

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si muove consapevolmente e correttamente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento , utilizzando con sicurezza gli organizzatori topologici. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito strutture mentali atte a orientarsi nello spazio con sicurezza. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito solide strutture mentali atte a orientarsi nello spazio con estrema sicurezza. Riesce ad utilizzarle in spazi diversi e nuovi. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Paesaggi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo, ma non sa individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo, sa individuare in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo. Sa individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo; • conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta; • conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa esplorare con sicurezza il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta; • conosce e descrive in modo approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: MATEMATICA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

Numero	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conta in senso progressivo e con difficoltà in modo regressivo; • riconosce i numeri naturali proposti con qualche difficoltà e non sempre riconosce i simboli delle operazioni; • sa cogliere il concetto di addizione e sottrazione solo in situazioni di concretezza. 	5
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; • sa riconoscere i numeri naturali proposti, ma li confronta con qualche difficoltà; • sa cogliere il concetto di addizione, sottrazione e moltiplicazione e operare con esse in situazioni di concretezza . 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli; • sa riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri proposti; • sa operare con l'addizione e la sottrazione in modo concreto, senza cambi e/o riporti; • sa ripetere in modo mnemonico le tabelline; • sa cogliere il concetto di moltiplicazione. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli; • sa riconoscere il valore posizionale delle cifre; • sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti • sa ripetere le tabelline; • sa cogliere il concetto di moltiplicazione e divisione ed operare in modo semplice con esse; 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali proposti; • sa riconoscere il valore posizionale delle cifre; • sa operare con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione con cambi e/o riporti in modo sicuro; • sa ripetere velocemente le tabelline; • sa cogliere il concetto di divisione ed operare con essa. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; • sa riconoscere i numeri naturali; • sa comporre e scomporre il numero con sicurezza; • sa effettuare calcoli scritti e orali ed eseguire operazioni; • sa ripetere con destrezza le tabelline; • sa ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato di una operazione. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: MATEMATICA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

Geometria	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare caratteristiche di oggetti piani e solidi e distinguerne le differenze; • sa individuare figure simmetriche; • sa riconoscere linee ed angoli in oggetti proposti. 	5
	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare e discriminare oggetti piani e solidi; • sa individuare semplici figure simmetriche; • sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in contesti concreti. 	6
	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche; • sa individuare e realizzare figure simmetriche; • sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure proposte; • sa intuire il concetto di perimetro. 	7
L'alunno:		
<ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche discriminandone le caratteristiche; • sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse; • sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure e contesti diversi; • sa intuire il concetto di perimetro e di area. 	8	
L'alunno:		
<ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria; • sa costruire, disegnare, denominare alcune figure del piano e dello spazio; • sa intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte. 	9	
L'alunno:		
<ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare, descrivere e denominare le fondamentali figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria; • costruire, disegnare, denominare figure del piano e dello spazio; • intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte; • identificare il perimetro di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione. 	10	

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: MATEMATICA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
---------------------	-------------	-----------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

Dati e previsioni Misura		
	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e discriminare semplici fenomeni; • sa effettuare semplici misurazioni; • sa leggere semplici grafici. 	5
	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e discriminare fenomeni; • sa effettuare misurazioni concrete e dirette con metodi convenzionali; • sa leggere grafici su argomenti noti. 	6
	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti a fenomeni; • sa effettuare misurazioni concrete e dirette con metodi convenzionali usando le unità di misura; • sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili; • sa leggere e rappresentare un semplice grafico. 	7
L'alunno:		
<ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, discriminare, raccogliere dati e organizzarli; • sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non; • sa individuare situazioni probabili e improbabili; • sa leggere e rappresentare un grafico. 	8	
L'alunno:		
<ul style="list-style-type: none"> • sa raccogliere, rappresentare ed interpretare dati; • sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli; • sa individuare e valutare la probabilità di un evento; • sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici. 	9	
L'alunno:		
<ul style="list-style-type: none"> • sa raccogliere, rappresentare ed interpretare dati anche di eventi non noti, • sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli; • sa individuare e valutare la probabilità di un evento anche complesso; • sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici su vari argomenti. 	10	

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: MATEMATICA**

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN
-------------------	--------------------	-----------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

GENERALI		DECIMI
Problemi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa individuare analogie e differenze in situazioni a lui note; sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche; sa riconoscere semplici terminologie specifiche. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa individuare analogie e differenze in situazioni a lui note; sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche utilizzando anche le misure; sa riconoscere semplici terminologie specifiche. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa individuare analogie e differenze in contesti diversi; sa individuare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando anche le misure; sa riconoscere terminologie specifiche della matematica. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa individuare analogie e differenze in contesti diversi costruendo relazioni significative; sa individuare e risolvere le situazioni problematiche proposte; sa riconoscere terminologie specifiche della matematica. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa individuare analogie e differenze in contesti diversi descrivendo e costruendo relazioni significative; sa individuare e risolvere le situazioni problematiche proposte utilizzando diverse strategie; sa riconoscere terminologie specifiche della matematica. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa individuare analogie e differenze in contesti diversi descrivendo e costruendo relazioni significative; sa individuare, risolvere e ideare situazioni problematiche utilizzando diverse strategie; sa riconoscere ed usare con proprietà terminologie specifiche della matematica. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: SCIENZE**

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN
------------	-------------	----------------

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

GENERALI		DECIMI
Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare esseri viventi, non viventi e fenomeni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa cogliere le più evidenti caratteristiche del mondo animale e vegetale; sa distinguere i materiali allo stato solido o liquido. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa cogliere le caratteristiche del mondo animale e vegetale; sa riconoscere semplici materiali e il loro stato. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa realizzare semplici esperimenti; sa descrivere il ciclo vitale di animali e vegetali; sa cogliere le più evidenti caratteristiche dello stato dei materiali. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi; sa osservare e descrivere le caratteristiche di animali, vegetali e funghi; sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi; sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali e funghi e fare delle classificazioni; sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ideare e realizzare con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi; sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali e funghi e fare delle classificazioni anche complesse; sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia; sa mostrare particolare sensibilità per i problemi ambientali. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

INDICATORI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE IN
-------------------	--------------------	-----------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

GENERALI		DECIMI
Produrre e leggere immagini	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo abbastanza comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • non sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • non sa riconoscere il significato di un'immagine. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo superficiale utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine, senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo semplice ma preciso immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo semplice utilizzando abbastanza precisamente le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo adeguato; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rappresentare in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; • sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; • sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: MUSICA**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Interesse • Partecipazione • Ascolto • Produzione 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; • partecipa con disattenzione e superficialità; • non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; • non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; • è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; • prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte; • cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante; • si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è molto interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; • all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; • si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra molto interesse e curiosità; • partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico; • all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra entusiasmo e piacere; • partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; • all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
---------------------	-------------	-----------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

Schemi motori di base in funzione di spazio, tempo, equilibri	L'alunno:	5
	<ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base. 	
	L'alunno:	6
	<ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo. 	
	L'alunno:	7
	<ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con un discreto controllo del corpo; • sa controllare sufficientemente condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	
	L'alunno:	8
<ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica con sicurezza diversi schemi motori di base; • sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 		
L'alunno:	9	
<ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; • sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 		
L'alunno:	10	
<ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; • sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 		

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Gioco e linguaggio del corpo	L'alunno:	5
	<ul style="list-style-type: none"> • sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi; • ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale. 	
	L'alunno:	6
	<ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole di gioco; • comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole. 	
	L'alunno:	7
	<ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole di gioco assumendo atteggiamenti positivi; • comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato. 	
	L'alunno:	8
<ul style="list-style-type: none"> • riconosce e rispetta le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi; • utilizza in modo personale il linguaggio del corpo in semplici drammatizzazioni. 		
L'alunno:	9	
<ul style="list-style-type: none"> • applica e rispetta le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri; • utilizza in modo personale e consapevole il linguaggio del corpo in semplici drammatizzazioni e coreografie 		
L'alunno:	10	
<ul style="list-style-type: none"> • applica correttamente le regole dei giochi di movimento e presportivi cooperando con gli altri; utilizza in modo personale e consapevole il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie. 		

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE TERZA
 DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Dio Padre e Creatore • L' Antica e la Nuova Alleanza • I vari linguaggi religiosi • Il comandamento dell' Amore 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta, legge, ma riferisce in maniera scarsa circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento; • riconosce in parte i segni religiosi e i gesti liturgici; • conosce in parte l'idea del comandamento dell'Amore, inteso come amicizia. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta, legge, ma riferisce in maniera superficiale circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento; • riconosce parzialmente i segni religiosi e i gesti liturgici; • conosce in maniera semplice il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e, a volte, lo mette in pratica. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta attentamente, legge e riferisce in maniera chiara circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento; • riconosce discretamente i segni religiosi e i gesti liturgici; • conosce il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica nei vari ambiti di appartenenza . 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta molto attentamente, legge e riferisce in maniera chiara ed esauriente circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento; • riconosce in modo completo e chiaro i segni religiosi e i gesti liturgici; • conosce in maniera precisa il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in modo attivo nei vari ambiti di appartenenza . 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta molto attentamente, legge e riferisce in maniera molto chiara ed esauriente circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento, compiendo anche confronti; • riconosce in modo completo e molto chiaro i segni religiosi e i gesti liturgici; • conosce in maniera precisa il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in modo attivo e preciso nei vari ambiti di appartenenza, aiutando gli altri. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta molto attentamente, legge e riferisce in maniera molto chiara ed esauriente circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento, compiendo relazioni e confronti; • riconosce in modo completo e molto chiaro i segni religiosi e i gesti liturgici; • conosce in modo molto preciso il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in maniera attiva e precisa, aiutando l'altro in modo molto collaborativo 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUARTA
 DISCIPLINA: ITALIANO**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Ascoltare e Comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere per un periodo molto breve l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione in modo frammentario all'interlocutore nelle conversazioni. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione saltuariamente all'interlocutore nelle conversazioni. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • sa ascoltare in modo adeguato e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • sa ascoltare in modo attivo e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • sa ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • sa ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire efficacemente con l'interlocutore nelle conversazioni. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUARTA
 DISCIPLINA: ITALIANO**

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN
------------	-------------	----------------

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

*Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"*

GENERALI		DECIMI
Parlare	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> • sa riferire oralmente su un'esperienza personale e con la mediazione dell'insegnante su un argomento di studio; • non sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri; 	5
	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> • sa riferire oralmente su un'esperienza personale e sufficientemente su un argomento di studio; • sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri, anche se in maniera semplice; 	6
	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> • sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo soddisfacente su un argomento di studio; • sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in maniera chiara. 	7
	L'alunno:	
<ul style="list-style-type: none"> • sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo appropriato su un argomento di studio; • sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo chiaro e appropriato; • sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto. 	8	
L'alunno:		
<ul style="list-style-type: none"> • sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo ricco ed appropriato su un argomento di studio; • sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esaustivo; • Sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto. 	9	
L'alunno:		
<ul style="list-style-type: none"> • sa riferire oralmente in modo ricco e dettagliato sia su un'esperienza personale che su un argomento di studio; • sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esauriente ed originale; • sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto. 	10	

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUARTA
DISCIPLINA: ITALIANO**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Leggere e Comprendere		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere in modo abbastanza scorrevole, ma non espressivo ; • sa cogliere solamente alcune informazioni in un testo letto. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in un testo letto. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in un testo letto. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; • sa cogliere le più importanti informazioni implicite. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole e espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; • sa cogliere le più importanti informazioni implicite; • sa utilizzare la lettura per ricerca personale. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUARTA
 DISCIPLINA: ITALIANO**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

*Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"*

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Scrivere	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; • conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta. 	5
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre semplici e brevi testi di vario genere , ma non sempre coerenti e coesi; • conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura. 	6
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi; • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura. 	7
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi di vario genere, quasi sempre coerenti e coesi; • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura. 	8
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi di vario genere coerenti e coesi; • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura. 	9
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi di vario genere, coerenti e coesi, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato; • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUARTA
DISCIPLINA: ITALIANO**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Riflettere sulla lingua		
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso conosciute; • a volte sa riconoscere la frase minima; • non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. 	5
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare quasi sempre le principali parti del discorso conosciute; • sa riconoscere quasi sempre la frase minima; • rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche. 	6
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute; • sa riconoscere la frase minima; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute. 	7
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute; • sa analizzare le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili studiate: genere, numero, tempo del verbo; • sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute. 	8
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute; • sa analizzare le principali i strutture morfologiche delle parti variabili studiate: genere, numero, derivazione, alterazione,tempo del verbo; • sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute. 	9
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere , nominare e analizzare le principali parti del discorso conosciute; • sa analizzare le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso studiate. • sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUARTA
 DISCIPLINA: INGLESE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Ascoltare e Comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare con sufficiente interesse e comprendere il senso generale di semplici consegne. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere istruzioni, dialoghi e semplici storie supportati da immagini. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere con sicurezza il contenuto globale di semplici storie. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Parlare e Leggere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ripetere vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere correttamente e utilizzare semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere correttamente e utilizzare espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUARTA
 DISCIPLINA: INGLESE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Scrivere		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa copiare in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto.	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa copiare parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa formulare e scrivere frasi sulla base di un modello dato.	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa rispondere a domande con padronanza lessicale e grammaticale.	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa rispondere a domande e scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa formulare con sicurezza domande e risposte; scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUARTA
DISCIPLINA: STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Uso dei documenti e organizzazione delle informazioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa utilizzare la linea del tempo in modo ancora confuso	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa ricavare informazioni da semplici letture di un testo storico.	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa ricavare informazioni da documenti , distinguendo le diverse tipologie di fonti.	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa ricavare informazioni da documenti , distinguendo le diverse tipologie di fonti;• sa riferire con un linguaggio specifico.	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa ricavare informazioni da documenti , distinguendo le diverse tipologie di fonti;• sa utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa cogliere collegamenti utilizzando le informazioni ricavate da documenti di diversa natura;• sa utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUARTA
DISCIPLINA: STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado "Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Strumenti concettuali e conoscenze	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale in modo confuso. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica e sa riferire con un linguaggio semplice. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica; sa riferire con un linguaggio appropriato. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica; sa riferire con un linguaggio appropriato e usare carte storico-geografiche. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica; sa riferire con un linguaggio appropriato e usare carte storico-geografiche; sa effettuare collegamenti tra le conoscenze. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Produzione	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire in modo superficiale, orale e scritto, gli argomenti trattati. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire in modo chiaro e corretto i contenuti degli argomenti affrontati. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati e sa collegarli con un linguaggio appropriato . 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUARTA**

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Orientamento	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa orientarsi nello spazio ma non sa utilizzare grafici e carte geografiche. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa orientarsi nello spazio, utilizzando mappe e carte in modo ancora incerto. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando correttamente mappe e carte. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e carte relative a spazi vicini , attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e carte relative a spazi vicini e più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa con sicurezza orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e carte relative a spazi vicini e più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Paesaggi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici ma non utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici, li descrive con un linguaggio semplice. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo e li descrive. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; • sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; • sa effettuare confronti tra realtà ambientali diverse; • sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; • sa effettuare confronti tra realtà ambientali diverse; • sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente e adottare comportamenti idonei a garantire il rispetto per l'ambiente 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Numero	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere, scrivere e ordinare con difficoltà solo i numeri naturali; sa riconoscere i simboli per le operazioni ed usarli nell'addizione e sottrazione in modo molto semplice. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari; sa operare con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in situazioni di concretezza; conosce la tecnica della divisione, ma commette errori di calcolo; trova ancora difficoltà nel calcolo mentale. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici; sa utilizzare strategie di calcolo mentale. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali e frazionari; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici; sa padroneggiare strategie di calcolo mentale. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali e frazionari; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; sa padroneggiare con sicurezza strategie di calcolo mentale. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali e frazionari con sicurezza; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti (divisioni con due cifre al divisore); sa padroneggiare con sicurezza e velocità strategie di calcolo mentale. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUARTA
 DISCIPLINA: MATEMATICA**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Geometria	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa discriminare caratteristiche di oggetti piani e solidi e distinguerne le differenze; • sa individuare figure simmetriche; • sa riconoscere linee ed angoli in oggetti proposti. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare e discriminare oggetti piani e solidi; • sa individuare semplici figure simmetriche; • sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in contesti concreti. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarli a figure geometriche; • sa individuare e realizzare figure simmetriche; • sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure proposte; • sa intuire il concetto di perimetro. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarli a figure geometriche discriminandone le caratteristiche; • sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse; • sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure e contesti diversi; • sa intuire il concetto di perimetro e di area. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria; • sa costruire, disegnare, denominare alcune figure del piano e dello spazio; • sa intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte; • sa calcolare perimetro ed area del quadrato e del rettangolo. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare, analizzare, descrivere e denominare le fondamentali figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria; • sa costruire, disegnare, denominare figure del piano e dello spazio; • sa intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte; • sa identificare il perimetro e l'area di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUARTA**

DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Dati e previsioni Misura		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa usare i simboli per semplici misurazioni; • sa leggere semplici grafici. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa usare simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli; • sa leggere grafici su argomenti noti. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli del sistema metrico; • sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili; • sa leggere e rappresentare un semplice grafico. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misurazioni concrete e dirette e calcolare usando sistemi di misurazione convenzionali e non; • sa individuare situazioni probabili e improbabili; • sa leggere e rappresentare un grafico. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; • sa individuare e valutare la probabilità di un evento; • sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici. 	9
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; • sa individuare e valutare la probabilità di un evento anche complesso; • sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici su vari argomenti. 	10	

DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Problemi	L'alunno:	
	<ul style="list-style-type: none"> • sa individuare evidenti proprietà di oggetti e figure; • sa individuare i dati di un problema; • sa interpretare un diagramma a blocchi con un'operazione. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • sa individuare evidenti proprietà di oggetti e figure; • sa individuare i dati di un problema proposto più volte e risolverlo; • sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi con un'operazione. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • sa individuare evidenti proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli; • sa risolvere problemi con una domanda e un'operazione; • sa realizzare un diagramma a blocchi ed interpretarne altri tipi (Eulero-Venn, Carroll..). 	7
	<ul style="list-style-type: none"> • sa individuare proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli; • sa risolvere problemi con due domande esplicite e due operazioni; • sa realizzare un diagramma a blocchi ed interpretarne altri tipi (Eulero-Venn, Carroll..). 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • sa individuare proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli; • sa risolvere problemi con una domanda esplicita e due operazioni; • sa realizzare diagrammi di vario tipo (Eulero-Venn, Carroll, a blocchi...). 	9
	<ul style="list-style-type: none"> • sa individuare proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli; • sa risolvere problemi con una domanda esplicita e due o più operazioni. • sa elaborare strategie risolutive diverse; • sa realizzare diagrammi di vario tipo (Eulero-Venn, Carroll, a blocchi...) anche per ideare problemi. 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

DISCIPLINA: SCIENZE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare esseri viventi, non viventi e fenomeni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa cogliere le più evidenti caratteristiche del mondo animale e vegetale; • sa distinguere i materiali allo stato solido o liquido. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa cogliere le caratteristiche del mondo animale e vegetale; • sa riconoscere semplici materiali e il loro stato. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa realizzare semplici esperimenti; • sa descrivere il ciclo vitale di animali e vegetali; • sa cogliere le più evidenti caratteristiche dello stato dei materiali. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi; • sa osservare e descrivere le caratteristiche di animali, vegetali e funghi; • sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi; • sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali, funghi e fare delle classificazioni; • sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa ideare e realizzare con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi; • sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali, funghi e fare delle classificazioni anche complesse; • sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia; • sa mostrare particolare sensibilità per i problemi ambientali. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUARTA

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Produrre e Leggere immagini	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo superficiale e non sempre adeguato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere saltuariamente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo; • non sa utilizzare gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • non riconosce ed apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo superficiale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo impreciso e frettoloso gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio, senza comprenderne il valore artistico. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo semplice con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone a volte il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere adeguatamente con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo appropriato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo appropriato ed originale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo creativo gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA
DISCIPLINA: MUSICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Interesse • Partecipazione • Ascolto • Produzione 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; • partecipa con disattenzione e superficialità; • non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; • non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; • è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; • prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte; • cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante; • si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è molto interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; • all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; • si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra molto interesse e curiosità; • partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico; • all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra entusiasmo e piacere; • partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; • all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUARTA
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Coordinazione dinamica generale (Schemi motori di base in funzione di spazio, tempo, equilibri)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base senza porli in relazione. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base anche combinati con un discreto controllo del corpo; controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica con sicurezza diversi e combinati schemi motori di base anche in semplici coreografie o sequenze di movimento. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa organizzare con sicurezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Gioco e linguaggio del corpo	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi; ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa applicare sufficientemente le regole di gioco e le modalità esecutive ; sa comunicare attraverso corpo e movimento in modo insicuro e non sempre consapevole. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive; comunicare attraverso corpo e movimento contenuti emozionali. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri; sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri; sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri manifestando senso di responsabilità; sa assumere in forma consapevole e originale diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUARTA
 DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia • La figura di Gesù • Il rapporto fra il Cristianesimo e l'arte 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • non conosce la Bibbia, cerca di leggerla secondo le sue regole, non comprende i vari passi biblici; • conosce in parte la figura di Gesù e i suoi insegnamenti; • riconosce in parte e non sempre comprende le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce in parte la Bibbia, la legge in maniera superficiale e comprende parzialmente i vari passi biblici; • conosce in modo superficiale la figura di Gesù e i suoi insegnamenti per attualizzarli; • riconosce in parte e comprende in modo semplice le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce la Bibbia, la legge con interesse e comprende i vari passi biblici; • conosce in modo preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa ben attualizzarli; • riconosce e comprende in modo chiaro le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce la Bibbia, la legge con molto interesse e comprende e riferisce con precisione sui vari passi biblici; • conosce in modo chiaro e preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa metterli in pratica nel proprio vissuto; • riconosce e comprende in modo chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce la Bibbia, la legge con molto interesse; • comprende, riferisce con precisione e attualizza i vari passi biblici; • conosce in modo molto chiaro e preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa metterli in pratica nel proprio vissuto; • riconosce e comprende in modo molto chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo e cerca di riprodurle. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce bene la Bibbia e la legge con molto entusiasmo; • comprende, riferisce con chiarezza e attualizza i vari passi biblici; • conosce in modo molto chiaro e preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa metterli in pratica nel proprio vissuto in maniera attiva e molto approfondita; • riconosce e comprende in modo molto chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo, cerca di riprodurle ed è molto affascinato da questo mondo. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUINTA
 DISCIPLINA: ITALIANO**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Ascoltare e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mantenere per un breve periodo l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione in modo frammentario all'interlocutore nelle conversazioni. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa mantenere per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione saltuariamente all'interlocutore nelle conversazioni. 	6
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • mantenere per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • ascoltare in modo adeguato e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni. 	7
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • mantenere per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • ascoltare in modo attivo e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni. 	8
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • mantenere costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; • ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni. 	9
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • mantenere sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative, ascoltare in modo attivo; • prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUINTA
 DISCIPLINA: ITALIANO**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Parlare	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso semplice; • sa partecipare con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo; • non sa esporre argomenti noti; • non sa esprimere opinioni personali. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso semplice; • sa partecipare con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo; • sa esporre argomenti noti con l'ausilio di una traccia; • non sa esprimere opinioni personali. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso; • sa partecipare a discussioni di gruppo in modo adeguato; • sa esporre argomenti noti in modo soddisfacente; • sa esprimere semplici opinioni personali . 	7
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso; • sa partecipare a discussioni di gruppo, apportando il proprio contributo; • sa esporre argomenti noti in modo soddisfacente; • sa esprimere semplici opinioni personali. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso; • sa partecipare a discussioni di gruppo apportando il proprio contributo in modo appropriato e personale; • sa esporre argomenti noti in modo pertinente; • sa esprimere opinioni personali in modo chiaro. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare un discorso; • sa partecipare a discussioni di gruppo apportando il proprio contributo in modo esauriente e personale; • sa esporre argomenti noti in modo pertinente e con linguaggio ricco e appropriato; • sa esprimere opinioni personali in modo chiaro ed originale. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUINTA
 DISCIPLINA: ITALIANO**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

*Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"*

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Leggere e comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • legge in modo non sempre scorrevole e non sempre espressivo; • sa cogliere solamente alcune informazioni del testo letto. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali di un testo letto. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa a volte, prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa a volte, prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; • sa cogliere le più importanti informazioni implicite; • sa utilizzare la lettura per ricerca personale. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole e espressivo; • sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; • sa prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; • sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; • sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; • sa cogliere le più importanti informazioni implicite; • sa esprimere un proprio pensiero sul testo letto; • sa utilizzare la lettura per ricerca personale. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA**

DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Scrivere	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; • conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre semplici e brevi testi di vario genere , abbastanza coerenti e coesi; • conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura. • non sa rielaborare in modo personale. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi; • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura. • a volte riesce a rielaborare in modo personale. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti; • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • a volte riesce a rielaborare in modo personale. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi di vario genere, coerenti ,coesi e pertinenti, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • riesce a rielaborare in modo personale ed originale. 	9
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi di vario genere, ricchi di contenuto, coerenti, coesi e pertinenti, utilizzando un lessico appropriato. • conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; • riesce a rielaborare in modo personale ed originale. 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Riflettere sulla lingua		
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso; • a volte sa riconoscere la frase minima; • non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. 	5
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare quasi sempre le principali parti del discorso; • sa riconoscere la frase minima; • rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche. 	6
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso; • sa riconoscere la frase minima e, a volte, comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso • sa analizzare le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili; • sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso; • sa analizzare le principali i strutture morfologiche delle parti variabili; • sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e nominare le parti del discorso conosciute; • sa analizzare le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso; • sa individuare la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni dirette ed indirette; • riconosce la differenza fra la frase semplice e complessa; • rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUINTA
 DISCIPLINA: INGLESE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Ascoltare e Comprendere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere con sicurezza il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Parlare e Leggere	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa ripetere vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere e utilizzare espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo; sa produrre descrizioni. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere correttamente e utilizzare con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo; sa produrre descrizioni in modo autonomo e consapevole. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa leggere con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani; sa sostenere un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUINTA
 DISCIPLINA: INGLESE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Scrivere	L 'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa scrivere in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto. 	5
	L 'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa scrivere parole e completare frasi abbinandole alle immagini di una storia. 	6
	L 'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa formulare e riscrivere frasi sulla base di un modello dato. 	7
	L 'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa rispondere a domande; sa scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale. 	8
	L 'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa formulare con sicurezza domande e risposte; sa scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale. 	9
	L 'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa formulare con sicurezza domande e risposte; sa scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale; sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA
 DISCIPLINA: STORIA**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Uso dei documenti e organizzazione delle informazioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa ricavare scarse informazioni dai documenti	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa ricavare semplici informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa ricavare informazioni dai documenti e interpretare fonti storiche	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni e coglierne i nessi storici	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni cogliere e confrontare i nessi storici	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni, cogliere e confrontare i nessi storici. Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA
DISCIPLINA: STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado "Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Strumenti concettuali e conoscenze	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale in modo confuso. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conosce altri sistemi cronologici 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale, e conosce altri sistemi cronologici ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra loro 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo sicuro mettendo in rilievo le relazioni fra loro . 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Produzione	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire in modo superficiale, orale e scritto, gli argomenti trattati. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire in modo chiaro e corretto i contenuti degli argomenti affrontati. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riferire in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati ; sa collegarli con un linguaggio appropriato . 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUINTA
 DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Orientamento	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi e muoversi nello spazio ma utilizza piante e carte in modo incerto senza ricavarne le giuste informazioni. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi e muoversi nello spazio; utilizza piante e carte ricavandone semplici informazioni. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Sa orientarsi e muoversi nello spazio; utilizza piante e carte ricavandone informazioni corrette. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali; sa leggere piante e carte ricavandone informazioni corrette e complete. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche; sa operare confronti fra realtà geografiche diverse. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche; sa operare confronti fra realtà geografiche diverse utilizzando un linguaggio specifico della disciplina. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Paesaggi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, ma non utilizza il linguaggio appropriato della disciplina 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio semplice della disciplina. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio specifico della disciplina 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte; rielabora le informazioni con un linguaggio specifico. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze; rielabora le informazioni con un linguaggio specifico. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze; rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUINTA
 DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

*Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"*

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Regione	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano in modo ancora incerto e non corretto. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> conosce ed applica in modo superficiale il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano . 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano . 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano utilizzando un linguaggio chiaro e preciso. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano, facendo confronti pertinenti. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico della disciplina . 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA
DISCIPLINA: MATEMATICA**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Numero	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere, scrivere e ordinare solo i numeri naturali; • sa riconoscere i simboli delle operazioni ed usarli solamente per calcoli semplici con numeri interi. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari, senza confrontarli; • conosce la tecnica delle quattro operazioni e opera solo con i numeri naturali, in modo semplice; • sa utilizzare semplici strategie di calcolo mentale. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere i numeri naturali decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà; • sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici (addizioni e sottrazioni anche con i decimali); • sa utilizzare strategie di calcolo mentale. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari; • sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; • sa padroneggiare strategie di calcolo mentale. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e confrontare i numeri naturali; decimali e frazionari con sicurezza; • sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; • sa utilizzare strategie personali di calcolo mentale. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali, frazionari e relativi con sicurezza; • sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; • sa utilizzare strategie personali di calcolo mentale; • conosce le percentuali ed il calcolo delle probabilità. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUINTA
 DISCIPLINA: MATEMATICA**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Geometria		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro; • sa cogliere le differenze fra alcune semplici figure geometriche. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro e l'area; • sa cogliere le differenze fra alcune figure geometriche e classificarle. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro e l'area; • sa cogliere le differenze fra le figure geometriche e classificarle in base al numero dei lati; • sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica; • sa cogliere le differenze fra le figure geometriche e classificarle in base a più criteri; • sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri e dei triangoli. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica; • sa cogliere le differenze fra le figure geometriche complesse e classificarle in base a più criteri; • sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri e dei triangoli usando diverse strategie. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA**

DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Dati e previsioni Misura		
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa usare i simboli per semplici misurazioni; • sa leggere semplici grafici. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa usare simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli; • sa leggere grafici su argomenti noti. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli appropriati; • sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili; • sa leggere e rappresentare un semplice grafico. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misurazioni concrete e dirette e calcolare usando diversi sistemi di misurazione convenzionali e non; • sa individuare situazioni probabili e improbabili; • sa leggere e rappresentare un grafico. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; • sa individuare e valutare la probabilità di un evento; • sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; • sa individuare e valutare la probabilità di un evento anche complesso; • sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici su vari argomenti. 	10

DISCIPLINA: MATEMATICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Problemi	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare i dati di un problema; • sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi con un'operazione; • incontra alcune difficoltà nell'organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni molto semplici. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare i dati di un problema proposto più volte solo con domande esplicite e risolverlo; • sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi anche con due operazioni; • sa organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni già note. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare i dati di un problema con domande esplicite e risolverlo; • sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi; • sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare le informazioni necessarie e non per risolvere un problema; • sa rappresentare la soluzione anche attraverso diagrammi a blocchi ed espressioni; • sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste (testo, dati, procedimento risolutivo e soluzione); • sa rappresentare la soluzione anche attraverso diagrammi, sequenze di operazioni ed espressioni; • sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste, dati inutili e mancanti; • sa attraverso diagrammi, sequenze di operazioni ed espressioni trovare soluzioni e ideare testi di un problema; • sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni in modo logico e creativo. 	10

DISCIPLINA: SCIENZE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare esseri viventi, non viventi e fenomeni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le principali parti del corpo umano; • sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le principali parti del corpo umano; • sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti; • sa riconoscere i pericoli dell'energia termica ed elettrica. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa comprendere il funzionamento delle principali parti del corpo umano; • sa adottare comportamenti corretti per la cura del proprio corpo; • sa riconoscere i pericoli dell'energia termica ed elettrica; • sa riconoscere i principali termini dell'astronomia. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa comprendere il funzionamento delle varie parti del corpo umano; • sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; • sa riconoscere diverse forme di energia di uso quotidiano ed individuarne i pericoli; • sa riconoscere le principali nozioni dell'astronomia. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano; • sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; • sa riconoscere diverse forme di energia di uso quotidiano, individuarne i pericoli e utilizzare regole di sicurezza; • sa riconoscere le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano riconoscendo le interrelazioni fra gli organi di ogni apparato; • sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; • sa riconoscere diverse forme di energia, individuarne i pericoli e utilizzare regole di sicurezza e di prevenzione; • sa riconoscere con sicurezza le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico e appropriato. 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Produrre e Leggere immagini	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo superficiale e non sempre adeguato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere saltuariamente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo; • non sa utilizzare gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • non riconosce ed apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo superficiale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo impreciso e frettoloso gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio, senza comprenderne il valore artistico. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo semplice con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone a volte il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere adeguatamente con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo appropriato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa osservare e descrivere in modo appropriato ed originale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; • sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; • sa utilizzare in modo creativo gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; • conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA**

DISCIPLINA: MUSICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Interesse • Partecipazione • Ascolto • Produzione 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; • partecipa con disattenzione e superficialità; • non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; • non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; • è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; • prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte; • cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante; • si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è molto interessato all'evento artistico – espressivo; • partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; • all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; • si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra molto interesse e curiosità; • partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico; • all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra entusiasmo e piacere; • partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; • all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati. 	10

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Coordinazione dinamica generale (Schemi motori di base in funzione di spazio, tempo, equilibri)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base senza porli in relazione. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base anche combinati con un discreto controllo del corpo; sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa mettere in pratica con sicurezza diversi e combinati schemi motori di base anche in semplici coreografie o sequenze di movimento 	8
	S L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa organizzare con sicurezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie; 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sa organizzare con sicurezza e autonomia il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie; sa dosare forza, resistenza, velocità alla tipologia del compito motorio. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
 CLASSE QUINTA
 DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

*Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"*

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Gioco e linguaggio del corpo	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi; • ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa applicare sufficientemente le regole di gioco e le modalità esecutive; • sa comunicare attraverso corpo e movimento in modo insicuro e non sempre consapevole. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri; • sa assumere diverse posture con finalità espressive. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; • sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; • sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive; • sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa partecipare attivamente e correttamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; • sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive; • sa assumere in forma consapevole, creativa e originale diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie. 	10

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti
 Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"
 Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Il dialogo interreligioso • L'esperienza di testimoni della fede • Il senso cristiano del Natale e della Pasqua • Il rapporto fra il Cristianesimo e l'arte 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce in parte avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica, ma non sa fare confronti fra le principali religioni; • conosce in modo molto parziale e superficiale le varie esperienze religiose e non sa metterle a confronto; • riconosce e comprende solo in parte il senso religioso del Natale e della Pasqua; • riconosce in parte e non sempre comprende le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e compie semplici confronti fra le principali religioni; • conosce in maniera molto semplice le varie esperienze religiose e sa in parte metterle a confronto; • riconosce e comprende sufficientemente il senso religioso del Natale e della Pasqua; • riconosce in parte e comprende in modo semplice le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce in modo preciso avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni ; • conosce in modo chiaro le varie esperienze religiose e sa in parte metterle in relazione; • riconosce e comprende in maniera chiara il senso religioso del Natale e della Pasqua; • riconosce e comprende in modo chiaro le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce in modo soddisfacente avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni in maniera precisa e chiara ; • conosce in maniera molto chiara e precisa le varie esperienze religiose e sa confrontarle in modo molto preciso ; • comprende in maniera chiara e precisa il senso religioso del Natale e della Pasqua; • riconosce e comprende in modo chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce in modo molto soddisfacente avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni in maniera precisa, chiara e attiva ; • conosce in modo molto soddisfacente le varie esperienze religiose e sa confrontarle in maniera molto chiara; • riconosce e comprende in maniera chiara e molto precisa il senso religioso del Natale e della Pasqua e sa cogliere in modo rapido le tradizioni delle due feste cristiane; • riconosce e comprende in modo molto chiaro le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo, cerca di riprodurle. 	9

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. NUTI"

Scuola dell'Infanzia il " Giardino dei Colori" Piazza Italia e Viale Italia- Scuola dell'Infanzia " La Lucciola" Maggiotti

Scuola Primaria "Poderino"- Scuola Primaria "Centinarola"- Scuola Primaria "Fenile"

Scuola Secondaria di Primo Grado " Matteo Nuti"

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• riconosce in modo molto soddisfacente avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni in maniera attiva e precisa ;• conosce in modo molto soddisfacente le varie esperienze religiose e sa confrontarle in maniera chiara e attiva;• comprende in maniera chiara e molto precisa il senso religioso del Natale e della Pasqua e sa cogliere in modo molto corretto e rapido le tradizioni religiose delle due feste cristiane;• riconosce e comprende in modo molto chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo ed è affascinato da questo mondo.	<p>10</p>
--	---	------------------

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSI I – II – III
DISCIPLINA: INFORMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Riconoscere e nominare le parti del computer Utilizzare il mouse e la tastiera	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • non sa riconoscere le parti principali del computer. 	5
	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere con qualche difficoltà le principali parti del computer; • sa utilizzare il mouse e la tastiera sotto una guida costante. 	6/ 7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le principali parti del computer; • utilizzare il mouse autonomamente la tastiera e il mouse per semplici attività. 	8
	L'alunna: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le parti del computer; • sa utilizzare la tastiera e il mouse con sicurezza e autonomia per le attività proposte. 	9 / 10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSI IV - V
DISCIPLINA: INFORMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Riconoscere e nominare le parti del computer Utilizzare il mouse e la tastiera Utilizzare i programmi Word e Paint	L'alunna: <ul style="list-style-type: none"> • non sa riconoscere i principali componenti del computer e le loro funzioni. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere con qualche difficoltà i principali componenti del computer; • sa utilizzare la tastiera e il mouse per attività di scrittura e/o disegno con una guida costante. 	6 / 7
	L'alunna: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere i principali componenti del computer; • sa utilizzare la tastiera e il mouse per semplici attività che riguardano Word e Paint. 	8
	L'alunna: <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere con sicurezza i componenti del computer • sa utilizzare la tastiera e il mouse per tutte le attività proposte che riguardano Word e Paint. • sa usare le funzioni di: copia, taglia, incolla, salva e stampa. 	9 / 10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
TUTTE LE CLASSI
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Le regole del convivere (dalla 1^a alla 5^a)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • non sa relazionarsi e rispettare le regole del convivere all'interno della classe. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • non sa relazionarsi con gli altri ma rispetta in parte le regole della convivenza. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa relazionarsi con gli altri e rispetta le regole di convivenza. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa relazionarsi con gli altri in modo responsabile e rispetta le regole di convivenza. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa relazionarsi con gli altri in modo responsabile anche in situazioni conflittuali. Rispetta e condivide le regole di convivenza. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sa relazionarsi con gli altri in modo responsabile anche in situazioni conflittuali. Rispetta e condivide le regole di convivenza assumendo un ruolo di leader positivo. 	10

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Conoscenza della nostra e delle altre culture (Dalla 1^a alla 5^a)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • non riesce a fare un confronto fra varie culture e non è aperto a riconoscere le diversità. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le diversità ma non accetta ancora il confronto. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le diversità ed è disponibile al confronto. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le diversità e sostiene l'integrazione all'interno della classe. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e valorizza le diversità. Sostiene l'integrazione all'interno della classe . 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e valorizza le diversità. Sostiene attivamente l'integrazione all'interno della classe . 	10

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CLASSI IV – V
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Educazione alla cittadinanza (4[^]- 5[^])	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • non conosce i valori fondamentali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato. 	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce in parte i valori fondamentali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato. 	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce i valori fondamentali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato. 	7
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce e rispetta le molteplici esperienze culturali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato. 	8
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce e mette in relazione le molteplici esperienze culturali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato. 	9
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce e arricchisce la propria esperienza quotidiana mettendo in relazione le molteplici esperienze culturali della tradizione nazionale, internazionale, attuale e del passato. 	10