

|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** **PER ALUNNI CON BES**DENOMINAZIONE DELL’ ISTITUZIONE SCOLASTICAPLESSO SCOLASTICOORDINE E GRADO DI SCUOLA**A.S. 20 /20**  |

|  |
| --- |
| **DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO****Sezione 1: Anagrafica** |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e Data di nascita |  |
| Classe e Sezione |  |

|  |
| --- |
| **ALUNNI STRANIERI** |
| Nazionalità |  |
| Data di ingresso in Italia |  |
| Lingua parlata in famiglia |  |
| Eventuale mediatore linguistico |  |

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** |
| **Disturbi Evolutivi Specifici** | DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento |  |
| ADHD - Disturbo dell'attenzione con iperattività |  |
| DOP - Disturbo oppositivo provocatorio |  |
| DL - Deficit del linguaggio |  |
| Deficit delle abilità non verbali |  |
| Deficit della coordinazione motoria (disprassia) |  |
| Disturbo della condotta in adolescenza |  |
| FIL - funzionamento intellettivo limite o borderline cognitivo |  |
| Altro (indicare) |  |
|  |  |  |
| **Svantaggio** **e** **Disagio** | Svantaggio socio-economico |  |
| Svantaggio linguistico - culturale |  |
| Disagio comportamentale o relazionale |  |
| Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale“Gifted Children”) |  |
| Altro (indicare) |  |

|  |
| --- |
| **INDIVIDUAZIONE** |
| **Strutture pubbliche e private accreditate** | Diagnosi / Relazione multi professionale:  |
| Codice ICD10:  |
| Redatta da:  | in data: |
| Aggiornamenti diagnostici:  |
| Altre relazioni cliniche:  |
| Interventi riabilitativi:  |
| Altro: |
| **Altro** **Servizio** | Relazione (da allegare): |
| Redatta da:  | in data: |
| Altro: |
| **Team Docenti/****Consiglio di Classe** | Delibera del: |
| Altro: |

|  |
| --- |
| **PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES** **Sezione 2: Osservazione generale** |
| Collaborazione | * Collabora in classe
 | * Collabora con pochi compagni
 |
| * Collabora nel gruppo
 | * Non collabora
 |
| Relazione con gli adulti | * Ottima
 | * Scarsa
 |
| * Buona
 | * Non si relaziona
 |
| Relazione con i pari | * Ottima
 | * Scarsa
 |
| * Buona
 | * Non si relaziona
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Frequenza scolastica | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Rispetto delle regole | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Motivazione al lavoro scolastico | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Organizzazione personale | * autonomo
 | * poco autonomo.
 | * se aiutato
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative  | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |

|  |
| --- |
| **Strategie utilizzate dall'alunno nello studio** |
| Sottolinea | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Individua parole chiave | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Costruisce schemi e mappe | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Usa strategie di memorizzazione | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Utilizza strumenti informatici (specificare) | * adeguato
 | * poco adeguato
 | * non adeguato
 |
| Altro |   |

|  |
| --- |
| **Informazioni provenienti dalla famiglia e/o dall’alunno** |
| Autonomia nei compiti (autonomo, chiede aiuto, si blocca...)  |  |
| Figure che affiancano l’alunno nelle attività domestiche |  |
| Tipo di aiuto (quando, per quanto tempo, in quali discipline)  |  |
| Utilizzo di strumenti  |  |
| Utilizzo di strategie (sottolinea, schematizza, costruisce mappe)  |  |
| Tempo dedicato allo studio  |  |
| Punti di forza |  |
|  |
| Punti di debolezza |  |
|  |
| Altro |  |

**DSA, ALTRO DES, NAI/SVANTAGGIO LINGUISTICO- CULTURALE,**

**DISAGIO, SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO**

**Compilare solo la sezione di interesse relativo all’alunno** *(eliminando le altre)*

|  |
| --- |
| **DSA** **Sezione 2 DSA: Osservazione specifica** |
| Lettura(velocità, correttezza) | * Legge regolarmente
 |
| * Legge lentamente con pochi errori
 |
| * Legge velocemente commettendo molti errori
 |
| * Legge lentamente e commette molti errori
 |
| Produzione scritta | Contenuto | * Buono
 | Ortografia | * Corretta
 |
| * Sufficiente
 | * Poco corretta
 |
| * Scarso
 | * Scorretta
 |
| Calcolo | * Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente
 |
| * Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori
 |
| * Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente
 |
| * Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori
 |
| * Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori
 |
| Comprensionedel testo scritto | * Buona
 |
| * Sufficiente
 |
| * Scarsa
 |
| Comprensionedel testo in ascolto | * Buona
 |
| * Sufficiente
 |
| * Scarsa
 |
| Attenzione | * Carente
 |
| * Adeguata
 |
| Memoria di lavoro | * Carente
 |
| * Adeguata
 |
| Comorbilità | * Disprassia
 |
| * Deficit di attenzione e iperattività
 |
| * Vulnerabilità psicologia (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva)
 |
| * Oppositività
 |
| * Difficoltà visuo-spaziali
 |
|  | * Altro:
 |
|  | * Altro:
 |

|  |
| --- |
| **ALTRO DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO** **Sezione 2 ALTRO DES: Osservazione specifica** |
| **Area relazionale** |
| * Difficoltà di autoregolazione:
 |
| * Problemi comportamentali:
 |
| * Problemi emozionali:
 |
| * Scarsa motivazione
 |
| * Scarsa autostima
 |
| * Difficoltà nella relazione con i compagni
 |
| * Difficoltà nella relazione con i docenti
 |
| * Difficoltà nella relazione con gli adulti
 |
| * Altro:
 |
| **Area cognitiva** |
| * Disattenzione. Difficoltà a stare attenti / a restare sul compito
 |
| * Impulsività. Difficoltà ad attendere il proprio turno / ad ascoltare le direttive
 |
| * Iperattività. Difficoltà a stare fermo / a stare zitto / a mantenere un comportamento adeguato
 |
| * Difficoltà di gestione del tempo
 |
| * Difficoltà di pianificazione delle azioni
 |
| * Difficoltà di memorizzazione
 |
| * Difficoltà di espressione
 |
| * Altro:
 |
| **Area degli apprendimenti** |
| * Difficoltà nella comprensione dei testi
 |
| * Difficoltà di lettura / scrittura
 |
| * Difficoltà di calcolo
 |
| * Difficoltà nell'applicare conoscenze
 |
| * Difficoltà nell'applicare procedure
 |
| * Difficoltà nella partecipazione alle attività
 |
| * Difficoltà di analisi / sintesi
 |
| * Lentezza negli apprendimenti
 |
| * Difficoltà in compiti che richiedono abilità visuospaziali (schemi, mappe, tabelle, ecc)
 |
| * Difficoltà in compiti che richiedono coordinazione motoria
 |
| * Difficoltà in compiti che richiedono motricità fine
 |
| * Altro
 |

|  |
| --- |
| **ALUNNI STRANERI NEO - IMMIGRATI (NAI) / SVANTAGGIO LINGUISTICO****Sezione 2 SVANTAGGIO LINGUISTICO: Osservazione specifica** |
| Carriera scolastica | * Precedentemente scolarizzato nel paese d'origine
 | Anni di scolarizzazione nel paese di origine: |
| Tipologia di scuola frequentata:  |
| * Precedentemente scolarizzato in Italia
 | Anni/mesi di scolarizzazione in Italia: |
| Tipologia di scuola frequentata: |
| Lingue conosciute | Lingua materna: sa leggere Si 🗌 No 🗌 sa scrivere Si 🗌 No 🗌  |
| Lingue parlate/studiate:  |
| Ha seguito un laboratorio di Italiano L2 Si 🗌 No 🗌  |
| Se si: per quanti mesi: e per quante ore settimanali:  |
| In famiglia quale lingua si parla:  |
| Chi parla Italiano in famiglia:  |
| Competenze in ingresso:lingua italiana*(riferimento QCER)* | Produzione orale: | Comprensione scritta: |
| Comprensione orale: | Produzione scritta: |
| Interazione orale: | Correttezza grammaticale: |
| Note:  |
| Competenze in ingresso lingue straniere*(riferimento QCER)* |  | I lingua straniera | II lingua straniera |
| Produzione orale  |  |  |
| Comprensione orale  |  |  |
| Interazione orale  |  |  |
| Comprensione scritta  |  |  |
| Produzione scritta  |  |  |
| Correttezza grammaticale  |  |  |
| Note:  |  |  |
| Competenze in ingresso: area logico / matematica |  | Si | No | Con difficoltà |
| Seria |  |  |  |
| Classifica  |  |  |  |
| Ordina in modo crescente/decrescenteuna serie di numeri entro il  |  |  |  |
| Opera con numeri naturali |  |  |  |
| Conosce le tabelline  |  |  |  |
| Conosce e usa le tecniche di calcolo  |  |  |  |
| Opera con numeri frazionari |  |  |  |
| Opera con numeri decimali |  |  |  |
| Opera con numeri percentuali |  |  |  |
|  | Legge diagrammi e tabelle |  |  |  |
| Conosce figure geometriche piane |  |  |  |
|  | Conosce figure geometriche solide |  |  |  |
| Applica le formule in modo consapevole  |  |  |  |
|  | Comprende e utilizza algoritmi e procedure |  |  |  |
| Comprende le consegne |  |  |  |
| Comprende il testo dei problemi |  |  |  |
| Individua relazioni tra oggetti matematici |  |  |  |
| Utilizza forme tipiche di ragionamento matematico |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ALUNNI CON DISAGIO E /O SVANTAGGIO SOCIO/ECONOMICO** **Sezione 2 DISAGIO E/O SVANTAGGIO: Osservazione specifica***(annotare solo se rilevanti e reiterati)*  |
| * Non stabilisce buoni rapporti con i compagni
 | * Ha materiale scolastico/didattico insufficiente
 |  |
| * E’ poco accettato/ ricercato dai compagni
 | * Ha una scarsa igiene personale
 |  |
| * Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche
 | * Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione
 |  |
| * Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco
 | * Presenta segni fisici di maltrattamento

 (lesioni, ematomi, ...) |  |
| * Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche
 | * Ha materiale scolastico/didattico insufficiente
 |  |
| * Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative
 | * Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..)
 |  |
| * Ha reazioni violente con i compagni
 | * Lamenta malesseri fisici frequenti
 |  |
| * Ha comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni
 | * Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne
 |
| * Ha comportamenti vessatori nei confronti dei compagni
 | * Dimostra scarsa autonomia personale
 |  |
| * Tradisce regole condivise
 | * Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi
 |  |
| * Si isola dagli altri per lunghi periodi
 | * Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale
 |
| * Ha difficoltà di autoregolazione
 | * Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria
 |  |
| * Ha difficoltà di relazione con i docenti
 | * Ha difficoltà di coordinazione fine
 |  |
| * Ha difficoltà di relazione con gli adulti in generale
 | * Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni
 |  |
| * Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare
 | * Apatia
 |  |
| * Dimostra opposizione ai richiami
 | * Altro:
 |  |
| * Mutismo
 |  |
| * Introversione
 |  |  |
| * Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo
 |  |
| * Si appropria di oggetti non suoi
 |  |
| * Ha scarsa cura dei propri oggetti
 |  |
| * Ha comportamenti sessualizzanti
 |  |
| * Compie gesti di autolesionismo
 |  |
| * Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco
 |  |  |
| * Ha una frequenza scolastica irregolare
 |  |  |
| * Non è collaborativo
 |  |  |

|  |
| --- |
| **Sezione 3: PIANO DI INTERVENTO\_parte generale**Piano554: **PIANO DI INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO** |
| In questa sezione il team docenti/consiglio di classe indicherà le strategie, le metodologie gli strumenti, gli interventi e le forme di personalizzazione **comuni** a tutte le aree/discipline.Per le indicazioni relative ad ogni area/disciplina fare riferimento al foglio specifico per area/disciplina. |
| **STRATEGIE E STRUMENTI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE /AREE**  | Adottati per |
| l’alunno | la classe |
| * Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)
 |  |  |
| * Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato
 |  |  |
| * Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente
 |  |  |
| * Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e/o via mail
 |  |  |
| * Incentivare, qualora sia realizzabile, il tutoraggio tra pari, la didattica di piccolo gruppo e l’apprendimento collaborativo
 |  |  |
| * Promuovere corsi di recupero in orario extracurricolare nelle discipline:
 |  |  |
| * Promuovere progetti a classi aperte
 |  |  |
| * Inserire l’alunno in iniziative scolastiche / progetti d'Istituto:
 |  |  |
| * Valorizzare linguaggi comunicativi iconografici e parlati, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM, PC
 |  |  |
| * Promuovere l’utilizzo di schemi e mappe concettuali in lezioni interattive
 |  |  |
| * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
 |  |  |
| * Promuovere collegamenti tra le conoscenze acquisite e tra le diverse discipline
 |  |  |
| * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
 |  |  |
| * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
 |  |  |
| * Privilegiare colloqui discorsivi e non solo nozionistici e mnemonici
 |  |  |
| * Privilegiare la scrittura in stampato maiuscolo alla lavagna
 |  |  |
| * Privilegiare testi scritti utilizzando caratteri di alta leggibilità (es. Verdana e Arial, di dimensioni 14 con interlinea 1,5 non giustificati)
 |  |  |
| * Utilizzare, qualora sia fattibile, testi facilitati nelle discipline
 |  |  |
| * Assegnare i compiti per casa in tempo utile
 |  |  |
| * altro:
 |  |  |

|  |
| --- |
| **Verifica e valutazione** |
| Modalità di svolgimento prove di verifica scritte e orali | Programmare verifiche scritte e orali  |
| Informare sugli argomenti principali oggetto di verifica |
| Redigere testi di verifica secondo criteri di alta leggibilità |
| Leggere e spiegare la consegna |
| Non effettuare più prove di verifica nello stesso giorno |  |
| Predisporre schemi di sviluppo della consegna con domande guida |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |  |
| Consentire l’uso di strumenti compensativi della memoria (schemi, mappe, glossari ecc) |  |
| Consentire l’uso del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente  |  |
| Consentire l’uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |  |
| Ridurre quantitativamente la consegna o adattarla senza modificarne gliobiettivi formativi |  |
| Consentire tempi più lunghi per lo svolgimento della prova |  |
| Predisporre verifiche scritte privilegiando domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riducendo al minimo le domande a risposta aperta |  |
| Altro: |  |
| Indicazioni per la correzione delle verifiche scritte | Non sottolineare gli errori ortografici / di spelling ma considerare il contenuto nella valutazione |  |
| Non considerare l’ordine formale delle verifiche scritte |  |
| Non penalizzare l’utilizzo di qualsiasi strumento  |  |
| Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |  |
| Privilegiare la valutazione dei procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi |  |
| Altro:  |  |
| Strategie valutative generali  | Considerare il livello di partenza, i progressi e gli sforzi compiuti |
| Considerare il livello raggiunto, indipendentemente dalle strategie e dagli strumenti utilizzati dall'alunno |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Altro |

|  |
| --- |
| **PER L’AREA/DISCIPLINA:****Sezione 4: PIANO DI INTERVENTO\_parte specifica**Piano554: Questa scheda può essere compilata a cura del docente di ogni singola area/disciplina per indicare strategie, strumenti e misure aggiuntive rispetto a quelle già definite nella parte generale dal team docenti / consiglio di classe -(Allegato 1) |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** *(se necessari e qualificati rispetto a quanto indicato nella programmazione curricolare)* |
|  |
| **I contenuti vengono quantitativamente ridotti*** *nel caso di alunno straniero anche qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente*
* *inoltre si applica la scala di valutazione della classe, indipendentemente dalla riduzione quantitativa della prova*
 |  Si No |
| Altre strategie e strumenti compensativi  | Adottate per |
| l’alunno | la classe |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | *
 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Misure e strumenti dispensativi  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Altro |

|  |
| --- |
| **FAMIGLIA** **Sezione 5: FAMIGLIA**Piano554: si impegna nel seguente modo nelle attività domestiche ed extrascolastiche |
| Soggetti coinvolti: |
| Tempo dell’impegno (quotidiano, ecc): |
| Nelle discipline /attività: |
| Strumenti e misure da adottare: |
|  Altro: |
| Il Team docenti/Consiglio di Classe fornisce le seguenti indicazioni per le attività domestiche ed extrascolastiche |
|  |

|  |
| --- |
| **SOTTOSCRIZIONE DEL PDP** |
| Il team docenti/consiglio della classe \_\_\_\_\_\_\_\_ nella seduta del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, considerata la normativa di riferimento in vigore, le risultanze della documentazione dello studente (*sezione 1*), le osservazioni effettuate (*sezioni 2*), **condivide e concorda** sull’utilizzo di strategie e strumenti di didattica inclusiva sopra indicati (*sezioni 3 e 4*) per il successo formativo dell’alunno |
| **TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE**  |
| **Qualifica**  | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| Dirigente Scolastico |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Luogo e Data |  |

|  |
| --- |
| **GENITORI/TUTORI** |
| **Qualifica**  | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| Genitori  |  |  |
|  |  |
| Tutore/i |  |  |
| Luogo e Data |  |

|  |
| --- |
| **ALLIEVO (se maggiorenne)** |
| **Nome e Cognome** | **Firma** |
|  |  |
| Luogo e Data |  |

|  |
| --- |
| **ALLEGATO 1***Per la compilazione della sezione 4 - parte specifica* |
| **ALTRE STRATEGIE E STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Penne con impugnatura speciale ergonomica
* Linea dei numeri
* Tabella delle operazioni
* Tavola pitagorica
* Tabella delle unità di misura
* Linea del tempo
* Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale
* Sintesi vocale (Leggixme, Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka…)
* Programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap…)
* Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre…)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio
* Consentire l’uso di sintesi, schemi, mappe concettuali della singola unità di apprendimento
* Consentire l’uso di tabelle delle misure e delle formule geometriche
* Consentire l’uso di computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante

 (per le discipline linguistico-espressive)* Consentire l’uso del computer con foglio di calcolo e stampante (per le discipline scientifiche)
* Consentire l’uso del registratore e le eventuali risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* Consentire l’uso di software didattici specifici
* Consentire l’uso di computer con sintesi vocale
* Consentire l’uso del vocabolario multimediale
* Consentire l’uso di fotocopie adattate
* Altro
 |
| **MISURE E STRUMENTI DISPENSATIVI** |
| * Dispensa dalla lettura ad alta voce
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
* Dispensa dalla prendere appunti
* Dispensa dal copiare dalla lavagna
* Dispensa dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
* Dispensa dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento
* Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo
* Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling
* Altro
 |