

# ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO “G. Binotti”

V.le Martiri della Libertà, 12 - 61045 PERGOLA (PU)

Tel. e Fax 0721734322

E-Mail: [ic.pergola@provincia.ps.it](mailto:ic.pergola@provincia.ps.it)

Sito web: [www.scuole.provincia.ps.it/ic.pergola](http://www.scuole.provincia.ps.it/ic.pergola)

Cod.Fiscale 90020710415

A.S.2003-2004

## POF PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### PREMESSA

ALLEGATO 1

ALLEGATO 5

ALLEGATO 2

ALLEGATO 6

ALLEGATO 3

ALLEGATO 7

ALLEGATO 4

ALLEGATO 8

Oggetto: **Indirizzi generali del Piano dell'Offerta Formativa 2003/2004.**

# Il Consiglio di Istituto

Visto il D.P.R. n. 275/1999 “Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”;

Visto il D.M. 26/06/2000 n. 234 recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 8 del D.P.R. 275/99;

richiamata l'intera normativa riguardante l'autonomia scolastica;

delibera

come segue gli indirizzi generali per le attività delle scuole:

**SCENARIO ISTITUZIONALE:** l'istituto comprensivo, l'autonomia a regime e la dirigenza scolastica sono elementi di forte innovazione, da tenere in considerazione e da valorizzare. La fase d'avvio della riforma della scuola dell'infanzia, della scuola elementare e della scuola media è occasione propizia per mantenere alta la ricerca sui migliori assetti di organizzazione, funzionamento ed erogazione del servizio, a partire in modo particolare, dalle prime due classi della scuola primaria, coinvolte necessariamente dalla generalizzazione dell'insegnamento della lingua inglese e della alfabetizzazione informatica.

[\(allegato 1\)](#)

**VERSANTE VALORIALE:** la Costituzione Italiana, le dichiarazioni sovranazionali dei diritti dell'uomo, la dimensione europea dell'insegnamento, l'educazione interculturale, l'educazione alla legalità, l'educazione alla pace sono altrettanti ancoraggi certi per:

- Attivare la migliore progettualità, circa le condizioni per l'apprendimento e la ricerca nell'insegnamento;
- Favorire la costruzione di identità forti, capaci di non smarrirsi, di gestire

la complessità, di immaginare un mondo vivibile e una società felice;

- Sviluppare tutti i linguaggi ivi compresi quelli delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

[\(allegato 2\)](#)

**VERSANTE DEI BAMBINI/ADOLESCENTI:** servono accoglienza, ascolto, orientamento, risposte efficaci in termini di valorizzazione delle identità, riconoscimento delle differenze, sviluppo dei diritti, coinvolgimento consapevole nel contratto formativo, allargamento dell'offerta formativa.

[\(allegato 3\)](#)

**VERSANTE DEGLI INSEGNANTI:** va sostenuto il delicato lavoro dei docenti, nella loro opera di mediazione creativa tra saperi codificati e allievi, in un'ottica di accentuata consapevolezza in termini di professionalità e deontologia, attraverso:

- Formazione
- Autoformazione
- Strutture di supporto per la didattica (ivi compreso il ruolo delle funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa)
- Confronto autovalutativo sulla qualità dei processi e dei risultati.

Il mantenimento e lo sviluppo di reti di scuole, lo sviluppo e l'adesione ai progetti speciali del M.P.I., l'adesione ai progetti della Regione Marche o di altri soggetti riconosciuti sono sollecitati e perseguiti.

[\(allegato 4\)](#)

**VERSANTE DEI GENITORI:** occorre saper rispondere alle loro attese di trasparenza sul funzionamento organizzativo e didattico, di partecipazione, di formazione specifica per un esercizio di ampia e diffusa responsabilità genitoriale anche con il ricorso alle opportunità offerte dal F.S.E. e legate all'educazione degli adulti.

[\(allegato 5\)](#)

**VERSANTE DEL TERRITORIO:** gestire un attento dialogo, riuscire a cogliere e

a ridare il meglio; perfezionare un rapporto intenso e corretto con tutti gli enti locali, in termini di reciprocità circa obblighi e opportunità (in questo ambito si sottolineano la sicurezza, la flessibilità, la ricchezza funzionale degli edifici, degli arredi, degli spazi e delle attrezzature). Tra le opportunità vanno considerate le innumerevoli potenzialità offerte per la quota del curriculum locale e i nuovi scenari dei partenariati cofinanziati dalla Unione Europea.

[\(allegato 6\)](#)

**VERSANTE AMMINISTRATIVO-GESTIONALE:** per la realizzazione di tutte le finalità, in presenza del nuovo regolamento di contabilità, il lavoro amministrativo svolge una funzione fondamentale in termini di affidabilità, di correttezza e celerità di tutti i procedimenti. La stesura del piano tiene conto della struttura del programma annuale suddiviso, sul versante delle uscite in n. 4 attività generali e in un numero variabile di progetti.

[\(allegato 7\)](#)

**VERSANTE DEL SERVIZIO AUSILIARIO:** l'efficienza e l'efficacia del lavoro dei collaboratori scolastici rappresentano la prima condizione strategica in termini di accoglienza, supporto alla didattica, decoro degli ambienti di vita scolastica . Anche una specifica formazione contribuisce a riconoscere ai collaboratori un ruolo significativo nella più ampia comunità educativa.

[\(allegato 8\)](#)

Pergola, 8 ottobre 2003

Approvati all'unanimità dal Consiglio d'Istituto nella seduta dell' 8 ottobre 2003.



## *Allegato n. 1*

### SCENARIO ISTITUZIONALE

Si è completato il processo di unificazione dei servizi scolastici di base tra i comuni di Serra Sant'Abbondio e Frontone: nella scuola elementare di Serra Sant'Abbondio si sono formate 5 monoclasse con 93 alunni e un tempo potenziato distribuito anche in 2 rientri pomeridiani; nella scuola media di Frontone funzionano 3 classi con 65 alunni e il tempo prolungato distribuito in 2 rientri. L'unificazione, oltre un fatto quantitativo, rappresenta un'occasione privilegiata e indispensabile per accrescere la qualità dell'erogazione del servizio scolastico (intesa come qualità della permanenza a scuola di allievi e docenti, qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, qualità dei servizi connessi). Il progressivo nuovo equilibrio di poteri nel governo generale della scuola fra centro e periferia comprensivo della acquisita dignità costituzionale degli enti locali pone l'istituzione scolastica al centro di un complesso intreccio di relazioni e di responsabilità, sollecitando tutti gli operatori ad una rinnovata sensibilità verso l'apertura e il confronto costruttivo.

L'avvio della riforma scolastica non trova l'istituto impreparato, in quanto già dagli scorsi anni scolastici l'insegnamento della lingua inglese ed elementi di alfabetizzazione informatica facevano parte integrante dell'offerta formativa.



## *Allegato n. 2*

### VERSANTE VALORIALE

I principi enunciati negli Indirizzi generali sono condivisi da tutto il personale (genitori, insegnanti e collaboratori). Ciò comporta un costante esercizio di alta responsabilità da parte di tutti gli operatori.

E' necessario maturare nei bambini/adolescenti una conoscenza di sé e degli altri, una educazione alla legalità, all'autonomia, all'orientamento, all'uso consapevole dei linguaggi, all'operatività, occorre potenziare la creatività, educare alla capacità di valutazione e di autovalutazione.

Lo sviluppo delle padronanze del linguaggio informatico multimediale, da considerarsi come strategia trasversale e non come disciplina a sé stante, è sostenuto dalla presenza in tutti i plessi di una postazione multimediale connessa ad internet e da un laboratorio informatico presso la Scuola Media. Presto anche la scuola elementare di Pergola avrà un laboratorio informatico allestito dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Fano anche a seguito del successo del progetto "Bandiere e Costituzione – Fondamenti di una cultura che si sviluppa dalla dimensione locale e nazionale a quella europea" effettuato nell'anno scolastico 2001/2002.

Il Dirigente Scolastico e molti docenti hanno inoltrato la richiesta di attivazione della casella di posta elettronica personale nel dominio istruzione.it offerta dal MIUR (Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca). Tale possibilità è estensibile a tutto il personale docente per facilitare la comunicazione professionale. Nel corso dell'anno l'Istituto utilizzerà, sia per la gestione amministrativa sia per la didattica, le somme stanziare per il potenziamento e l'aggiornamento delle dotazioni ivi compreso il cablaggio delle scuole. Il personale docente continua la sua formazione sulle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, partecipando ai percorsi A, B e C dell'apposito progetto ministeriale.

Nel corso dell'anno sarà attivata la procedura per la richiesta di n.4 giovani che svolgono servizio civile nel nostro territorio al fine di garantire con immediatezza una risposta accettabile ed efficace in termini di prevenzione dello svantaggio e del disagio.



*Allegato n. 3*

**VERSANTE DEI BAMBINI / ADOLESCENTI**

Accoglienza / Valorizzazione delle identità e riconoscimento delle differenze /  
Contratto formativo / Orientamento / Allargamento dell'offerta formativa /  
Regolamento di disciplina

a) Accoglienza

L'Istituto finora è stato in grado di accogliere tutte le richieste di iscrizione, pertanto non esistono liste d'attesa. All'inizio dell'anno scolastico in tutte le scuole si verificano situazioni di accentuata contemporaneità (anche per il ritardato avvio del servizio – mensa che non consente il turno pomeridiano). Ciò permette ai vari soggetti di conoscere immediatamente e contemporaneamente tutti gli insegnanti delle classi o delle sezioni, facilita l'approccio alla nuova realtà scolastica e favorisce un passaggio graduale promuovendo la conoscenza di sé, dell'altro e degli spazi scolastici nei quali il bambino/l'adolescente stesso si muove ed interagisce.

Nella scuola elementare tutte le ore di contemporaneità sono dedicate a progetti di recupero, rinforzo e potenziamento con conseguente maggiore attenzione alle “fasce deboli” dell'utenza.

Nella scuola media le ore a disposizione, una volta esaurite le priorità dell'assistenza alla mensa scolastica, della sostituzione dei colleghi assenti e delle attività alternative all'IRC, sono destinate all'area del disagio scolastico.

b) Valorizzazione delle identità e riconoscimento delle differenze

Le storie e le condizioni personali sono fonti di ricchezza e non occasioni di separatezza. Le “differenze” più “eclatanti” sono rappresentate dagli alunni stranieri e dagli alunni in situazione di handicap. Gli alunni stranieri sono attualmente 54, concentrati massicciamente nel comune di Pergola. Per gli alunni stranieri occorre il sostegno in lingua italiana. L'intervento di supporto dell'Ente locale garantisce attualmente 120 ore di sostegno linguistico da svolgersi entro il mese di dicembre 2003, differenziato per ordine scolastico e per gravità dei casi; negli altri casi gli interventi sono sostenuti dagli insegnanti di classe. Il sostegno linguistico potrà continuare, specie per i casi più bisognosi, con risorse proprie dell'Istituto.

Il riconoscimento della differenza e l'uguaglianza delle opportunità sono i

principi fondanti della azione educativa uniti al rispetto per ogni cultura e al rifiuto di ogni forma di discriminazione.

Culture diverse convivono senza ignorarsi in un rapporto fatto di scambi e di prestiti, di reciprocità, di negoziazioni e di ridefinizione continua delle rispettive identità.

Nei tre ordini scolastici attualmente frequentano 14 bambini in situazione di handicap (11 alle elementari, 3 alle medie). L'inserimento degli alunni portatori di handicap nelle classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno e impegna docenti, alunni, collaboratori scolastici e genitori nel difficile percorso di accettazione della diversità e rappresenta un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica. Il lavoro degli insegnanti di sostegno e l'integrazione di tutti gli interventi (insegnante di classe, operatori ASL, enti locali, genitori) è coordinato dal GLH d'Istituto (Gruppo di Lavoro sull'handicap).. L'Istituto aderisce alla rete del centro territoriale di integrazione/documentazione di Fano. Il territorio dell'istituto rientra interamente in quello dell'Ambito Sociale di Fano, che ha iniziato la sua operatività caratterizzata dalla vicinanza e dalla tempestività delle soluzioni rispetto ai problemi.

### c) Contratto formativo

La formulazione e la negoziazione continua del contratto formativo è necessaria alla luce dell'evoluzione degli stili di apprendimento degli alunni e dei veloci mutamenti, sociali e culturali, di una società complessa. Si tratta di rendere consapevoli gli alunni di obiettivi, metodi, contenuti, modalità e criteri di valutazione sollecitandoli ad avanzare proposte e ad esplicitare opinioni, attese, perplessità. E' un settore impegnativo da approfondire e da sviluppare per garantire a ciascuno il massimo successo formativo.

### d) Orientamento

Ogni offerta formativa, nel momento in cui consente di esplorare se stessi e il mondo esterno assume le caratteristiche di orientamento. Rientrano in questo ambito tutte le attività con cui la scuola si preoccupa di riconoscere e valorizzare le attitudini dei ragazzi, per renderli consapevoli delle prospettive future e delle

possibili scelte che li attendono. In particolare, esso riguarda gli alunni delle terze medie che devono iscriversi alla scuola superiore. In questa direzione sono svolte le seguenti attività:

- conoscenza delle risorse culturali ed economiche del territorio
- visite a soggetti economici del territorio
- informazioni sugli Istituti Superiori circostanti
- ricevimento di alcune scuole superiori
- indagine sulle idee di futuro degli adolescenti, degli insegnanti e dei genitori
- indagine su “destini “ individuali al termine del primo anno della scuola superiore

#### e) Allargamento dell’offerta formativa

Tutte le didattiche si richiamano anche a tematiche di attualità e si declinano attraverso gli esiti più condivisi della ricerca con progetti finalizzati a un innalzamento della qualità complessiva del processo formativo. La programmazione didattica, pertanto, prevede una suddivisione dei percorsi educativi in unità didattiche e progetti didattici. Le prime hanno lo scopo di trasmettere saperi formalizzati, i secondi si prefiggono la costruzione della conoscenza tramite la ricerca sui “saperi” dell’ambiente, del sociale, della memoria, dell’immaginario, ecc.: essi sono parte integrante del curriculum, consentono una didattica multidisciplinare e soddisfano la quota del curriculum locale.

Un progetto potrà essere considerato nel programma annuale quando ha le seguenti caratteristiche:

- è sostenuto da finanziamenti esterni;
- coinvolge più scuole o più classi;
- è in rete con altre scuole;
- ha spiccate caratteristiche sul versante della sperimentazione e ricerca-azione;
- ha una sua significativa durata;
- prevede una documentazione e una diffusione finale.

Tra le offerte più consistenti e innovative si segnalano:

e-1) Progetto Lingue 2000. In tre classi della scuola media di Pergola (a tempo normale) si svolgono altrettanti corsi di 80 ore annuali ( con insegnanti con contratto di collaborazione coordinata e continuativa). In altre classi della scuola media, sempre con risorse interne, si svolgono corsi di seconda lingua straniera. A completamento dei corsi verrà consegnato ad ogni alunno una certificazione interna desunta dal Portfolio linguistico europeo che attesta il livello (A1-A2) elaborato dal Consiglio d'Europa sul raggiungimento delle competenze linguistiche. Nella scuola elementare, con risorse interne, si è allargata l'offerta della lingua inglese in tutte le classi del primo ciclo dell'Istituto.

e-2) Piano nazionale per la promozione della didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo nella scuola – Terza annualità. Riguarda quest'anno una classe della scuola elementare di Pergola Coinvolge gli insegnanti in un percorso di formazione e gli alunni in laboratori didattici assistiti.

Il piano prevede:

- a) incentivare la gestione autonoma e consapevole del rapporto con la sfera della informazione e comunicazione audiovisiva
- b) contribuire ad elevare il livello del gusto estetico delle nuove generazioni coltivandone le potenzialità immaginative, creative ed espressive
- c) valorizzare la cultura e i linguaggi cinematografici e audiovisivi in quanto strumenti specifici di conoscenza e di interpretazione della realtà

e-3) Realizzazione di un giornalino d'Istituto, curato da una classe della scuola media di Pergola. E' attivo il sito Web dell'Istituto, che svolge un'importante funzione di informazione e documentazione.

e-4) Attività di educazione alla salute. Il progetto unificante "Le differenze di genere a scuola" si prefigge di confrontare le percezioni e le rappresentazioni dei bambini e adulti circa le identità

sessuali e sessuate, in relazione, dentro e fuori la scuola.

Nel corso dell'anno scolastico sarà pubblicato il libro "Anche la scuola è la mia casa", resoconto di un'esperienza in rete realizzata nell'anno scolastico 2001-2002.

e-5) Attività di nuoto in orario scolastico. Riguarda l'ultimo anno della scuola materna e il primo anno della scuola elementare. Si avvale del contributo degli enti locali e dei genitori.

e-6) Attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica. Gli alunni che

non fruiscono dell'I.R.C. partecipano ad attività didattiche organizzate sulla base di un progetto educativo predisposto dai docenti di classe. Tale possibilità è finalizzata a sollecitare forme concrete di educazione alla relazione e alla socialità, al consolidamento della propria identità, a favorire la riflessione sui temi della pace e della solidarietà.

e-7) Nel corso dell'anno si avvierà in via sperimentale il cosiddetto "sportello psicologico", dove un operatore qualificato è disponibile ad ascoltare alunni, genitori e insegnanti, a dare risposte singole e a problematizzare coi soggetti coinvolti le situazioni più conflittuali o più disagiate in vista di una loro risoluzione.

e-8) Le scuole medie dell'Istituto partecipano ai giochi sportivi studenteschi organizzati dal C.S.A. per le seguenti discipline: corsa campestre (categorie ragazzi e cadetti), badminton, atletica leggera, minivolley e nuoto.

#### f) Regolamento di disciplina

L'Istituto è dotato di un regolamento di disciplina redatto in base a esperienze analoghe, norme in vigore, consultazione tra genitori e personale della scuola. Si è costituito anche un organo di garanzia formato da un docente, un genitore e un rappresentante del personale ATA.



*Allegato n. 4*

## VERSANTE DEGLI INSEGNANTI

Formazione/Autoformazione/Funzioni Strumentali/Qualità dei processi e dei risultati/Reti/Progetti speciali M.P.I./Progetti Regione Marche

### a) Formazione

La formazione professionale dei docenti è un importante elemento di qualità del servizio scolastico;

essa è finalizzata a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica.

Si inizierà a dar corso agli esiti dall'analisi del fabbisogno formativo dei docenti effettuata recentemente con i fondi dell'annuale direttiva sull'aggiornamento.

Incontri di formazione verranno effettuati su "Fondamenti di Educazione Visiva e di Psicologia della Forma e del Colore". Essi forniranno strumenti per una prima lettura dell'opera d'arte partendo dall'analisi dell'esperienza visiva nella convinzione che teorie e leggi percettive costituiscono il solido fondamento di una più articolata, critica e profonda comprensione delle "forze" visive e del significato dell'esperienza estetica, nonché del fare artistico di ognuno.

Legati al progetto "Alimentazione e vita" della Regione Marche ci sono percorsi di formazione, riguardanti "L'educazione sensoriale ed alimentare di secondo livello".

Sono diffusi e promossi anche tutti gli altri canali della formazione:

- formazione promossa da soggetti locali. Es.: Bambini e lettura 6<sup>a</sup> annualità organizzato dall'Amministrazione Comunale di San Lorenzo in Campo
- formazione promossa dagli altri livelli dell'Amministrazione Scolastica (scuole-polo; C.S.A.; Ufficio Scolastico Regionale; I.R.R.E.). Es.: Educazione interculturale "Oltre l'etnocentrismo": attività di formazione e di ricerca per realizzare l'inserimento della dimensione interculturale delle varie discipline, per prevenire il formarsi di stereotipi e pregiudizi, per superare ogni visione etnocentrica e formare cittadini del mondo; Progetto Cinema
- formazione promossa da soggetti riconosciuti dall'Amministrazione Scolastica (Provincia, Università, Sindacati, Associazioni Professionali, altre Associazioni di settore). Es.: Sulla Didattica della Matematica e sulle sue applicazioni; Progetto Cinema; Tecniche di scrittura
- formazione delle competenze tecnologiche: progetto messo a punto dal Ministero dell'Istruzione basato sull'interazione con risorse mirate, messe a disposizione su Rete Internet, mediate da tutor d'aula. I docenti ammessi al corso acquisiscono due categorie di competenze:
  - a) utilizzare in modo competente gli strumenti e le funzioni di base delle TIC

b) utilizzare strumenti di base delle TIC, strumenti applicativi rivolti alla didattica, risorse in rete nell'ambito del proprio lavoro in classe e fuori della classe

- formazione per gli addetti alla sicurezza. Il MIUR ha inviato un CD rom per gli addetti antincendio e gestione delle emergenze
- formazione a distanza (sono disponibili programmi registrati relativi all'autonomia, all'intercultura e alla lingua straniera).
- formazione sul D.M. n.61/2003: riguarda la didattica dell'alfabetizzazione informatica e della lingua inglese, è rivolta agli insegnanti elementari e a quelli della scuola dell'infanzia, si attua prevalentemente a distanza e con momenti in presenza

#### b) Autoformazione

La dimensione del laboratorio è la più adeguata per il confronto delle esperienze, la ricerca cooperativa, lo sviluppo dell'innovazione. I laboratori sono tutti in rete con l'Istituto Comprensivo di San Lorenzo in Campo. Tre sono assistiti da docenti esterni all'Istituto (geografia, scienze e arte di nuova istituzione); gli altri (matematica, lettura e storia) sono autogestiti. All'interno del laboratorio di lettura troveranno opportuna sede di riflessione, confronto e diffusione i vari progetti delle scuole, disciplinari e interdisciplinari, riguardanti la lettura. L'attività dei laboratori è sostenuta dal finanziamento della formazione legata all'autonomia. Ulteriori possibilità di sviluppo sono costituite dalla possibile pubblicazione dei prodotti dei laboratori stessi (con finanziamenti reperiti ad hoc) e dalla didattica museale (in collaborazione con il Museo delle Terre Marchigiane di San Lorenzo in Campo). Un altro tema di autoformazione riguarda l'acquisizione di comportamenti corretti in caso di terremoto ed emergenza, riferiti in particolare al piano di evacuazione.

#### c) Funzioni strumentali al P.O.F.

L'esito dell'apposita procedura ha portato a:

n. 5 funzioni obiettivo, così attribuite: Coordinamento dell'utilizzo della biblioteca scolastica multimediale– Progetto B1 e rete all'ins. Faggi Grigioni

Silvia; Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento all'ins. Albertini Massimo; Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie e gestione sito Internet dell'istituto all'ins. Perugini Tiziano; Coordinamento delle attività di continuità e orientamento all'ins. Catena Marina; Coordinamento delle attività relative all'educazione interculturale e all'integrazione degli alunni stranieri all'ins. Conti Maria Cristina.

#### d) Qualità dei processi e dei risultati

L'autoanalisi d'istituto e la valutazione esterna rappresentano due grandi prospettive d'impegno alla luce del senso dei movimenti di riforma in atto. Sarà istituito un nucleo di autoanalisi e di verifica sullo stato di attuazione degli interventi di integrazione scolastica. All'interno del GLH (gruppo di lavoro sull'handicap) saranno individuate le opportune risorse, integrabili con altre esperienze sulle qualità presenti all'interno dell'istituto. Il Sistema Nazionale di Valutazione fornisce elementi utili a promuovere il miglioramento continuo del servizio reso alla comunità. Nel corrente anno scolastico si effettua un terzo progetto pilota (PP3). Esso consiste in:

- a) somministrazione (per via informatica) di un questionario riguardante le caratteristiche organizzative e funzionali della scuola (con riferimento alla scuola materna)
- b) somministrazione a fine gennaio/inizio febbraio 2004, agli alunni delle classi II, IV elementare e I media di prove di apprendimento nelle discipline italiano, matematica e scienze

Per il personale docente coinvolto nel progetto sono previsti momenti di formazione.

#### e) Reti

Oltre alle reti sulla formazione e sui laboratori (già citate) sono attivi i seguenti accordi: P.E.E. – Cominius 1 (rete europea con partners portoghesi, rumeni e italiani); il titolo del progetto è CI.V.ES. Cinema: Visual Esperanto - Progetto speciale Biblioteche B1 (rete locale con l'Istituto Comprensivo di San Lorenzo in Campo per lo sviluppo della biblioteca scolastica multimediale); - Progetto Laboratorio Musicale (rete locale con l'Istituto Comprensivo di San Lorenzo in Campo); - Progetto di Educazione alla salute (rete locale con l'Istituto

Comprensivo di San Lorenzo in Campo) dopo “Anche la scuola è la mia casa” da cui scaturirà una pubblicazione, si affronterà la tematica “La differenza di generi a scuola” con il metodo della ricerca-azione; - Progetto Nuoto (rete locale con l’Istituto Comprensivo di San Lorenzo in Campo e gli enti locali del territorio); - Formazione dei collaboratori scolastici in relazione alla presenza di handicap con Istituti Comprensivi di San Lorenzo in Campo, Orciano e Mondolfo e la Direzione Didattica di Mondolfo; - Progetto “ITINERA” (rete regionale) promosso dalla Soprintendenza Regionale ai Beni Archeologici: l’Istituto è scuola capofila provinciale; - Fruizione di un museo demoantropologico, in collaborazione con l’Istituto Comprensivo di San Lorenzo in Campo e Museo delle Terre Marchigiane (Collezione Straccini) di San Lorenzo in Campo; - Centro Territoriale per l’integrazione e la documentazione dell’handicap con capofila Istituto Comprensivo di Fano-Padalino: all’interno di questa sede troveranno opportuna socializzazione le migliori esperienze di integrazione realizzate dalle classi intere e da tutti i relativi insegnanti; - Progetto Retemar (rete regionale) sulla multimedialità nella scuola dell’infanzia: portfolio e continuità (l’Istituto è scuola capofila provinciale)

L’Istituto continua con propri rappresentanti a partecipare al corso di formazione, organizzato dall’Irre-Marche, sulle opportunità dei finanziamenti europei. In tale ambito viene verificata ogni possibilità di accesso alle varie modalità di erogazione del Fondo Sociale Europeo e dei Fondi Strutturali Europei, ivi compresa la modalità dell’accreditamento. In questo ambito si collabora con il centro EDA di Cartoceto per lo svolgimento di un corso di lingua inglese di secondo livello per adulti e con la Comunità Montana di Pergola per l’attuazione di corsi di lingua e cultura italiana per stranieri e sulla memoria del territorio. Il dirigente scolastico è coinvolto nel programma Arion della UE.

#### f) Progetti speciali M.P.I.

Sono già attivi:

- Progetto Biblioteche B1 e rete per la costituzione e il funzionamento della BSM (Biblioteca Scolastica Multimediale), situata presso il villaggio scolastico di Pergola, aperta ad alunni, insegnanti, genitori e cittadini, dotata di catalogo elettronico, connessa ad Internet, fornita di libri per bambini e adulti, di CD

audio, di CD-Rom, di films e documentari in VHS e di riviste periodiche;

- Progetto Laboratorio Musicale con sede a San Lorenzo in Campo. Esso presenta l'opportunità di avere in prestito gratuito sussidi e attrezzature
- Progetto Lingue 2000 riguardante l'insegnamento della lingua inglese in tutte le classi della scuola elementare e media. Nell'ambito di questo progetto questo istituto ha aderito ad un accordo di rete con 17 altre scuole per la sperimentazione provinciale di un modello di portfolio linguistico.

g) Progetti Regione Marche

- Progetto ex art. 3 L.R. n. 63/95 "Educazione alla legalità"
- Progetto "Alimentazione e Vita"
- Progetto "Prinfea" (progettazione partecipata degli spazi esterni alla scuola).
- Progetto "La mia scuola per la pace" sull'educazione alla pace e ai diritti umani



*Allegato n. 5*

## VERSANTE DEI GENITORI

### Partecipazione / Collaborazione / Formazione

a) Partecipazione

I genitori entrano nella scuola quale rappresentanti dei bambini/adolescenti e come tali partecipano del contratto educativo condividendone responsabilità e impegni nel rispetto reciproco di competenze e di ruoli.

I momenti assembleari devono rispondere alle esigenze di dibattito, di proposizione, di confronto culturale. Tutti i rappresentanti eletti nei consigli d'intersezione, di interclasse, di classe possono costituire i comitati di plesso e convocare le assemblee di sezione/classe. Nel corso dell'anno si svolgeranno quattro tornate di colloqui individuali, con possibilità di concordare incontri straordinari. Ai colloqui individuali si attribuisce una funzione primaria. Essi servono per comunicare la situazione socio-affettiva e conoscitiva dei

soggetti, per costruire possibili itinerari per il superamento delle difficoltà e per l'arricchimento delle conoscenze.

Le convocazioni pubbliche del Consiglio d'Istituto sono inviate a tutti i rappresentanti. In ogni scuola esiste l'albo dei genitori.

#### b) Collaborazione

Le disponibilità e le competenze dei singoli genitori sono opportunamente utilizzate nelle varie iniziative scolastiche.

#### c) Formazione

Nel corso dell'anno si svolgerà il corso "Genitori informati, genitori competenti, genitori efficaci", in rete con l'Istituto Comprensivo di San Lorenzo in Campo con una risorsa proveniente dal progetto Famiglia.

Collegato al progetto regionale Alimentazione e vita, vi sarà un corso di formazione per i genitori delle classi partecipanti.

I genitori sono considerati utenti della Biblioteca Scolastica Multimediale, dove esistono numerosi testi che si occupano dello specifico ruolo genitoriale.

Anche i genitori sono utenti potenziali dei corsi di educazione degli adulti che si svolgeranno tramite l'istituto comprensivo.



*Allegato n. 6*

## VERSANTE DEL TERRITORIO

Enti locali: necessità ed opportunità / Sicurezza / Altri soggetti

a) Enti locali: necessità ed opportunità

a 1) Necessità

Gli enti locali (Comuni) sono proprietari degli edifici scolastici. E' cura di tutte le componenti dell'istituto segnalare tutto il fabbisogno ordinario e straordinario riguardante le strutture, gli arredi, le attrezzature, la funzionalità dei servizi dinamici. Gli enti locali (Comuni) forniscono i servizi di mensa (pasto completo nei giorni del rientro) e trasporto. Direttamente legato al problema trasporto è il servizio pre e post scuola. L'Istituto, d'intesa con gli Enti Locali, ha organizzato tale servizio per alunni trasportati dallo scuolabus comunale e non. Il servizio è espletato dai collaboratori scolastici, con la convenzione per le funzione miste. I Comuni di Serra Sant'Abbondio, di Pergola e di Frontone mettono a disposizione della scuola anche delle educatrici a completamento dell'orario delle insegnanti di sostegno e per il tempo mensa. Il Comune di Pergola, dove ha sede fisica e giuridica la dirigenza dell'istituto deve provvedere anche a tutte le esigenze degli uffici (stampati e cancelleria) nonché al materiale di pulizia, alle cassette di pronto soccorso, ecc. I Comuni sono anche il tramite tra enti superiori e scuole per l'erogazione di risorse riguardanti il diritto allo studio (libri di testo, fondi per l'handicap, sostegno linguistico, ecc.).

a 2) Opportunità

I Comuni e la Comunità Montana del Catria e del Cesano sostengono in vari modi la progettualità didattica: fornitura di pulmini per visite guidate, contributi finanziari mirati (corso di nuoto, film per la Giornata della Memoria, progetti di educazione antropologico-scientifica come "Memoria e Ambiente: Comunanze agrarie di Frontone e Serra Sant'abbondio") La scuola partecipa a varie manifestazioni organizzate dagli enti locali (ricorrenze come il 4 novembre, il 25 aprile e il 2 giugno; iniziative tematiche). Su decisione delle singole assemblee di classe o di più classi vengono organizzati viaggi di istruzione, in linea generale si prevedono visite a parchi naturali, musei, località di interesse storico e paesaggistico. Nell'ambito delle attività di ricerca scientifica e/o d'ambiente sono possibili escursioni nel territorio circostante. L'Istituto è disponibile ad accogliere anche eventuali proposte della Provincia.

## b) Sicurezza

L'Istituto ha stipulato un disciplinare di incarico per la consulenza e l'applicazione delle norme in materia di sicurezza e di igiene sul lavoro (D.L.vo n. 626 e successive modifiche) con la SEA, studio ecologico di Fano, insieme ad altri 22 istituti della provincia. Sarà ribadita la richiesta agli enti locali del territorio per un loro contributo per questa importante spesa.

## c) Altri soggetti

L'Istituzione scolastica entra anche in relazione con una molteplicità di soggetti esterni per collaborazioni reciproche (associazioni sportive, culturali, ricreative / banche / imprese, ...). Si possono citare: la concessione delle palestre per attività sportive e ricreative in un quadro formalizzato di assunzione di responsabilità; concessione di locali scolastici per attività culturali; collaborazione a manifestazioni o iniziative culturali con: Società di Studi Storici Cesanensi, I poeti dell'eremo, Lyons club, Pro Loco, ecc.

Tutte le scuole del Comune di Pergola continuano a raccogliere in modo differenziato i rifiuti: carta e plastica. Il territorio con le sue evidenze paesaggistiche e naturalistiche si conferma anche come luogo privilegiato di ricerca autonoma, come nel caso di molte programmazioni didattiche delle classi. Alcune classi usufruiscono di interventi didattici del Centro di Educazione Ambientale di Pesaro.

Si continuerà a sollecitare tutti i soggetti per perfezionare la tempistica della programmazione delle iniziative per consentire a tutti una partecipazione più mirata e motivata.

L'Istituto collabora con le Scuole Superiori, le Università e altri soggetti per la realizzazione di stages formativi, tirocini, borse di ricerca, tesi di laurea e tesine di studio.



*Allegato n. 7*

**VERSANTE AMMINISTRATIVO GESTIONALE**

## Organizzazione degli Uffici / Programma annuale/ Fondo dell'Istituzione Scolastica/ Organizzazione tempo scuola

### a) Organizzazione degli Uffici

Oltre al dirigente e al vicario con semi esonero dall'insegnamento, gli uffici presentano un organico composto da n. 1 direttore dei servizi generali e amministrativi e da n. 6 assistenti amministrativi.

Gli assistenti amministrativi sono suddivisi in due aree (3 per ogni area): area A (personale e contabilità), Area B (alunni e supporto alla didattica). Ciò consente una maggiore specializzazione e un'integrazione del lavoro amministrativo. Per la gestione dei procedimenti amministrativi gli uffici sono aperti tutti i giorni feriali dalle 7.30 alle 14.00 e nei pomeriggi del mercoledì e del venerdì dalle ore 15.00 alle 18.00; per la gestione dei rapporti con l'utenza gli uffici sono aperti tutti i giorni feriali dalle ore 10,30 alle ore 13,30 e nei pomeriggi del mercoledì e del venerdì dalle ore 15,00 alle ore 18,00. Con il corrispettivo delle tre funzioni aggiuntive assegnate nello scorso anno scolastico, saranno affidati incarichi legati alla piena funzionalità del servizio. Nel corso dell'anno scolastico sarà posta particolare e riconosciuta attenzione all'aggiornamento delle procedure di archiviazione e di inventario

### b) Programma annuale

Ai sensi del nuovo regolamento di contabilità (D.I. n. 44/2001), il programma annuale sostituisce il vecchio bilancio preventivo. Nella parte delle entrate figurano i finanziamenti dello Stato, di altri enti territoriali e pubblici, di privati; le uscite sono organizzate in attività (attività amministrativa generale; attività didattica generale; spese per il personale; spese di investimento) e in numero variabile di progetti, con le caratteristiche indicate nell'allegato 3. Le principali voci di entrata sono costituite da: piano ordinario del funzionamento amministrativo e didattico; miglioramento dell'offerta formativa; piano ordinario stipendi per supplenze brevi; finanziamenti della L. n. 440 per l'autonomia; piano per l'aggiornamento; altri finanziamenti M.I.U.R. legati a progetti specifici; finanziamenti di enti legati a progetti concordati; versamenti dei genitori legati a specifiche attività (assicurazione, visite guidate, viaggi d'istruzione,

partecipazione a spettacoli, progetti, ecc.)

### c) Fondo dell'Istituzione Scolastica

Il fondo si alimenta con i contributi annuali previsti dalla contrattazione nazionale e dalla contrattazione integrativa, con eventuali contributi straordinari provenienti dal M.I.U.R. e con somme residue provenienti dagli esercizi precedenti. Esso è destinato al personale docente ed A.T.A. In sede di contrattazione di Istituto si definiscono i criteri per la sua destinazione all'interno delle seguenti categorie per il personale docente: supporto organizzativo, flessibilità, progetti, formazione; Per il personale ATA tale contrattazione riguarderà l'intensificazione della mansione e i carichi di lavoro.

### d) Organizzazione tempo scuola

l'Istituto Comprensivo "G. Binotti" di Pergola comprende:

- *Scuola dell'infanzia di Pergola*
- *Scuola elementare di Pergola e Serra Sant'Abbondio*
- *Scuola media di Pergola e Frontone*

#### *Scuola dell'infanzia*

⇨ n. 6 sezioni alunni 145

Orario: dal lunedì al venerdì

ore 8.30 – 16.30

ore 16.30 – 18.30: prolungamento gestito dall'ente locale

#### *Scuola elementare*

- Pergola:

⇨ n. 14 classi (9 tempo pieno, 5 modulo) alunni 271 (179 tempo pieno, 92 modulo)

Orario classi tempo pieno

(su cinque giorni settimanali): lunedì, martedì, mercoledì giovedì, venerdì: ore 8.30 – 16.30

## Orario classi a modulo

(su sei giorni settimanali): classe prima ore 8.30 – 13

classe seconda: ore 8,30-13 + 1 rientro pomeridiano

con mensa

(lunedì): uscita ore 16,30

classi terza, quarta, quinta: ore 8.30 – 13 + 2 rientri

pomeridiani con

mensa (martedì e giovedì) uscita ore 16,30

- Serra Sant'Abbondio:

⇨ n. 5 classi      alunni 93 (organizzazione tempo potenziato)

Orario su sei giorni settimanali:: lunedì, mercoledì, venerdì e sabato: ore 8,15 – 12.30

martedì, giovedì : ore 8,15 – 16,45

## *Scuola media*

- i Pergola:

⇨ n. 8 classi      alunni 173 (116 al tempo prolungato, 57 al tempo normale)

Orario tempo prolungato

(su sei giorni settimanali): lunedì, martedì, giovedì, sabato ore 8 – 13

mercoledì, venerdì ore 8 – 16.30

Orario tempo normale

(sei giorni settimanali): ore 8 – 13

rientri pomeridiani fino alle 16.30 per corsi inglese

(progetto Lingue 2000)

nel giorno del lunedì per n. 80 ore annue

- i Frontone:

⇨ n. 3 classi      alunni 65

Orario tempo prolungato

(su sei giorni settimanali): martedì, giovedì ore 8,10 –

16,10

lunedì, mercoledì, venerdì e sabato ore 8,10 – 13,10



## VERSANTE DEL SERVIZIO AUSILIARIO

L'organico delle 23 unità dei collaboratori scolastici è stato dislocato nei plessi secondo le indicazioni e i parametri dell'assegnazione ministeriale, che tiene conto del numero degli alunni e della tipologia del tempo scuola. Con il Comune di Pergola sono attivate n. 8 funzioni miste per attività di pre e post scuola nella scuola elementare e media. Con i comuni di Serra Sant'Abbondio e Frontone sono state attivate altre due analoghe funzioni miste.

Con il corrispettivo delle 5 funzioni aggiuntive assegnate nello scorso anno scolastico, saranno affidati incarichi, i cui importi saranno definiti in sede di contrattazione integrativa d'Istituto: gli incarichi sono finalizzati a far fronte alle maggiori esigenze nella scuola materna e in presenza di gravi disabilità.

Tale personale, dal profilo professionale sempre più complesso e articolato, collabora alla realizzazione di importanti iniziative didattiche (progetti, apertura della scuola anche oltre l'orario di servizio per riunioni degli organi collegiali, elezioni scolastiche, rapporti scuola-famiglia, corsi serali per adulti, visite guidate, attività di formazione, ...). Sotto questa luce anche a tale personale sono riservate specifiche iniziative di formazione e sono consentite forme di riconoscimento per collaborazioni specialistiche nella realizzazione dei progetti.

