

POF

A.S. 2001/2002

INDICE

Premessa

[Allegato 1](#)

[Allegato 2](#)

[Allegato 3](#)

[Allegato 4](#)

[Allegato 5](#)

[Allegato 6](#)

[Allegato 7](#)

[Allegato 8](#)

PREMESSA

Oggetto: **Indirizzi generali del Piano dell'Offerta Formativa 2001/2002.**

Il Consiglio di Istituto

Visto il D.P.R. n. 275/1999 “Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”;

Visto il D.M. 26/06/2000 n. 234 recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 8 del D.P.R. 275/99;

richiamata l'intera normativa riguardante l'autonomia scolastica;

delibera

come segue gli indirizzi generali per le attività delle scuole:

SCENARIO ISTITUZIONALE: l'istituto comprensivo, l'autonomia a regime e la dirigenza scolastica sono elementi di forte innovazione, da tenere in considerazione e da valorizzare. L'attesa di una nuova sistemazione della scuola dell'infanzia e della scuola di base è occasione propizia per mantenere la ricerca sui migliori assetti di organizzazione, funzionamento ed erogazione del servizio ([Allegato n. 1](#))

VERSANTE VALORIALE: la Costituzione Italiana, le dichiarazioni sovranazionali dei diritti dell'uomo, la dimensione europea dell'insegnamento, l'educazione alla legalità, l'educazione alla pace sono altrettanti ancoraggi certi per:

- Attivare la migliore progettualità, circa le condizioni per l'apprendimento e la ricerca nell'insegnamento;
- Favorire la costruzione di identità forti, capaci di non smarrirsi, di gestire la complessità, di immaginare un mondo vivibile e una società felice;
- Sviluppare tutti i linguaggi ([Allegato n. 2](#))

VERSANTE DEI BAMBINI ADOLESCENTI: servono accoglienza, ascolto, orientamento, risposte efficaci in termini di valorizzazione delle identità, riconoscimento delle differenze, sviluppo dei diritti, coinvolgimento consapevole nel contratto formativo, allargamento dell'offerta formativa ([Allegato n. 3](#))

VERSANTE DEGLI INSEGNANTI: va sostenuto il lavoro dei docenti, che stanno attraversando il passaggio dalla semplice trasmissione della cultura alla significativa costruzione per acquisizione di competenze trasversali e trasferibili, in un'ottica di accentuata consapevolezza in termini di professionalità e deontologia

attraverso:

- Formazione
- Autoformazione
- Strutture di supporto per la didattica (ivi compreso il ruolo delle funzioni obiettivo)
- Confronto sulla qualità dei processi e dei risultati.

Il mantenimento e lo sviluppo di reti di scuole, lo sviluppo e l'adesione ai progetti speciali del M.P.I., l'adesione ai progetti della Regione Marche o di altri soggetti riconosciuti vanno sollecitati e perseguiti ([Allegato n. 4](#))

VERSANTE DEI GENITORI: occorre saper rispondere alle loro attese di trasparenza nel funzionamento organizzativo e didattico, di partecipazione, di formazione specifica ([Allegato 5](#)).

VERSANTE DEL TERRITORIO: gestire un attento dialogo, riuscire a cogliere e a ridare il meglio; perfezionare un rapporto alto e corretto con tutti gli enti locali, in termini di reciprocità circa obblighi e opportunità (in questo ambito si sottolineano la sicurezza, la flessibilità, la ricchezza funzionale degli edifici, degli arredi, degli spazi e delle attrezzature) ([Allegato n. 6](#))

VERSANTE AMMINISTRATIVO–GESTIONALE: per la realizzazione di tutte le finalità, in vista dell'imminente nuovo regolamento di contabilità, il lavoro amministrativo svolge una funzione fondamentale in termini di affidabilità, di correttezza e celerità di tutti i procedimenti ([Allegato n.7](#))

VERSANTE DEL SERVIZIO AUSILIARIO: l'efficienza e l'efficacia del lavoro dei collaboratori scolastici rappresentano la prima condizione strategica in termini di accoglienza, supporto alla didattica, decoro degli ambienti di vita scolastica ([Allegato n. 8](#)).

Pergola, 24/10/2001

Allegato 1

SCENARIO ISTITUZIONALE

Alla luce dei dati previsionali anagrafici dei Comuni di Serra Sant'Abbondio e Frontone, si procederà alla verifica di fattibilità della fusione delle scuole elementari e medie dei due Comuni con una soluzione che garantisca l'erogazione di un servizio scolastico duraturo ed efficace.

dicembre 2001

Allegato n. 2

VERSANTE VALORIALE

La condivisione dei principi enunciati comporta un costante esercizio di alta responsabilità da parte di tutti gli operatori. Ciò è facilmente rilevabile dalla quantità, dalla diversificazione e dalla qualità di tutto quanto segue. Tale esercizio, sorretto da un costante riferimento deontologico, appare sempre più necessario alla luce della velocità di cambiamento degli scenari internazionali e della sovrabbondanza delle esposizioni comunicative. **Lo sviluppo delle padronanze del linguaggio informatico–multimediale, da considerarsi come strategia trasversale e non come disciplina a sé stante, è sostenuto dalla presenza in tutti i plessi di almeno una postazione multimediale connessa ad internet e da un laboratorio informatico presso la Scuola Media di Pergola. L'aumento delle postazioni multimediali per un uso diffuso e versatile di tutte le opportunità consentite dalle nuove tecnologie, rappresenta un obiettivo da perseguire. In proposito è stato chiesto un apposito congruo finanziamento.**

dicembre 2001

Allegato n 3

Accoglienza / Valorizzazione delle identità e riconoscimento delle differenze / Contratto formativo / Orientamento / Allargamento dell'offerta formativa / Regolamento di disciplina

a) Accoglienza

Non esistono liste d'attesa. L'istituto finora è stato in grado di accogliere tutte le richieste di iscrizione. All'inizio dell'anno scolastico in tutte le scuole si verificano situazioni di accentuata contemporaneità (anche per il ritardato avvio, in alcuni casi, del servizio-mensa che non consente il turno pomeridiano): ciò rappresenta la miglior condizione di impatto morbido tra i bambini e i nuovi ambienti scolastici e consente ogni utile azione di conoscenza e di socializzazione. Nella scuola elementare tutte le ore di contemporaneità sono dedicate a progetti di recupero, rinforzo e potenziamento **con conseguente maggiore attenzione alle “fasce deboli” dell'utenza.**

b) Valorizzazione delle identità e riconoscimento delle differenze

Le storie e le condizioni personali sono fonti di ricchezza e non occasioni di separatezza o di discriminazione. Le “differenze” più “eclatanti” sono rappresentate dagli alunni stranieri e dagli alunni in situazione di handicap. Per gli alunni stranieri, oltre alla didattica interculturale, occorre il sostegno linguistico in lingua italiana. Gli alunni stranieri sono attualmente 35, concentrati massicciamente nel comune di Pergola. L'intervento di supporto dell'ente locale garantisce 500 ore di sostegno linguistico, differenziato per ordine scolastico e per gravità dei casi. Una prima tranche si concluderà entro dicembre 2001. Nei tre ordini scolastici frequentano 18 bambini in situazione di handicap (1 alla materna, 9 alle elementari, 8 alle medie). Il lavoro degli insegnanti di sostegno e l'integrazione di tutti gli interventi (insegnante di classe, operatori ASL, enti locali, genitori) è coordinato dal GLH d'Istituto (Gruppo di Lavoro sull'handicap). **E' stata utilizzata la nuova possibilità normativa di istituire posti di sostegno in deroga, in presenza di segnalazioni tardive.**

c) Contratto formativo

La negoziazione continua del contratto formativo si rende necessaria alla luce dell'evoluzione degli stili di apprendimento e dei veloci mutamenti, sociali e culturali, di una società complessa. Si tratta di un settore di impegno da approfondire e da sviluppare per garantire a ciascuno il massimo di successo formativo.

d) Orientamento

Ogni offerta educativa, nel momento in cui consente di esplorare se stessi e il mondo esterno, assume indubbe caratteristiche di orientamento. In una accezione più ristretta, esso riguarda gli alunni delle terze medie che devono iscriversi alla scuola superiore. In questa direzione sono svolte le seguenti attività:

- conoscenza delle risorse culturali ed economiche del territorio
- visite a soggetti economici del territorio

- informazioni sugli istituti superiori circostanti
- visita ad alcune scuole superiori
- ricevimento di alcune scuole superiori
- incontri con persone affermate significativamente nei vari settori della vita sociale
- indagine su “destini” individuali al termine del primo anno della scuola superiore
- indagine sulle idee di futuro degli adolescenti

e) Allargamento dell’offerta formativa

Tutte le didattiche si richiamano anche a tematiche di attualità e si declinano attraverso gli esiti più condivisi della ricerca. Tra le offerte più consistenti e innovative si segnalano:

- e1: Progetto Lingue 2000: In cinque classi della scuola media di Pergola (quelle a tempo normale) si svolgono altrettanti corsi di 80 ore annuali (1 con risorse interne e 4 con insegnanti con contratto di collaborazione coordinata e continuativa). In altre classi della scuola media, sempre con risorse interne, si svolgono corsi di seconda lingua straniera. Nella scuola elementare, laddove esistono risorse interne, si allarga l’offerta della seconda lingua alle classi del primo ciclo
- e2: Utilizzando il residuo dello stanziamento regionale dello scorso anno scolastico (finalizzato a compensare il disagio provocato dalle contrazioni di organico), con un contratto di collaborazione coordinata e continuativa si è aumentato il rapporto insegnante / gruppo classe nelle scuole elementari di Frontone e Serra Sant’Abbondio
- e3: Piano nazionale per la promozione della didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo nella scuola. Riguarda la classe V elementare e la I media di Serra Sant’Abbondio e coinvolge gli insegnanti in un percorso di formazione e gli alunni in laboratori didattici assistiti.

Il piano intende:

- a) incentivare la gestione autonoma e consapevole del rapporto con la sfera della informazione e comunicazione audiovisiva

b) contribuire ad elevare il livello del gusto estetico delle nuove generazioni coltivandone le potenzialità immaginative, creative ed espressive

c) valorizzare la cultura e i linguaggi cinematografici e audiovisivi in quanto strumenti specifici di conoscenza e di interpretazione della realtà

– e4: Realizzazione di un giornalino di istituto, curato da una classe della scuola media di Pergola.

Tutte le scuole medie fruiscono dei benefici della legge regionale sulla diffusione dei quotidiani e della stampa periodica. E' attivo il sito WEB dell'istituto

– e5: Attività di educazione alla salute. Il progetto unificante “Anche la scuola è la mia casa” si prefigge di confrontare le percezioni e le rappresentazioni di bambini e adulti circa gli aspetti strutturali, organizzativi ed emozionali della convivenza scolastica. **Nel corso dell'anno** scolastico sarà pubblicato il libro “La continuità narrata, ovvero io cresco e deve crescere anche quello che è fuori di me”, resoconto di un'esperienza in rete realizzata nello scorso anno scolastico.

– e6: Attività di nuoto in orario scolastico. Riguarda l'ultimo anno della scuola materna e il primo anno della elementare. Si avvale del contributo degli enti locali e dei genitori

f) Regolamento di disciplina

L'istituto si deve dotare normativamente di un regolamento di disciplina. Esso sarà redatto in base a: esperienze analoghe, norme in vigore, ampia consultazione tra genitori e personale della scuola.

dicembre 2001

Allegato n. 4 

VERSANTE DEGLI INSEGNANTI

Formazione / Autoformazione / Funzioni Obiettivo / Qualità dei processi e dei risultati / Reti / Progetti speciali
M.P.I. / Progetti Regione Marche

a) Formazione

Verrà effettuato il corso “Il silenzio degli innocenti ovvero un corpo a cui pensare”. La somma a disposizione (£. 3.900.000) proviene da un precedente esercizio. Il corso è in rete con l’I.C. di San Lorenzo in Campo. La somma di £. 2.580.000 (ex direttiva n. 202/2000) sarà destinata dopo l’analisi del fabbisogno effettuata con la nota n. 5019/B32 del 17.12.2001, così come la somma di £. 5.012.460 (ex direttiva n. 143/2001). Non si conosce ancora l’esito della Regione Marche circa la richiesta per un corso di formazione legato al progetto “Alimentazione e vita” (in rete con l’I.C. di San Lorenzo in Campo). Sono diffusi e promossi anche tutti gli altri canali della formazione:

- formazione promossa da soggetti locali. Esempio: Bambini e lettura 5^a annualità: il giallo ovvero la semplice arte del delitto, organizzato dall’Amministrazione Comunale di San Lorenzo in Campo
- formazione promossa dagli altri livelli dell’Amministrazione Scolastica (scuole-polo; provveditorato; IRRE– Marche; Ufficio Scolastico Regionale). Esempi: L’interculturalità nella Regione Marche; Formare ai progetti europei; Progetto Cinema; Gli istituti comprensivi
- formazione promossa da soggetti riconosciuti dall’Amministrazione Scolastica (Provincia, Università, Sindacati, Associazioni Professionali, Altre associazioni di settore). Esempi: Didattica della Matematica e rinnovamento curricolare; Opportunità di finanziamenti europei; Giovani e mode: modalità del comunicare
- formazione a distanza (sono disponibili i programmi registrati relativi all’autonomia, all’intercultura e alla lingua straniera)
- formazione per gli addetti alla sicurezza (sta per avviarsi con appositi finanziamenti ministeriali gestiti da una scuola-polo della provincia).

b) Autoformazione

La dimensione del laboratorio è la più adeguata per il confronto delle esperienze, la ricerca cooperativa, lo sviluppo dell’innovazione. Per i laboratori di lettura e di storia sono disponibili dagli esercizi precedenti £. 1.538.000. Per tali laboratori e per quelli di matematica e di geografia (quest’ultimo di nuova attivazione) sono disponibili ulteriori £. 3.988.000. Tutti i laboratori sono in rete con l’I.C. di San Lorenzo in Campo. Ulteriori possibilità di sviluppo sono costituite dalla possibile pubblicazione dei prodotti dei laboratori stessi (con finanziamenti reperiti ad hoc) e dalla didattica museale (in collaborazione con il Museo delle Terre Marchigiane di San Lorenzo in Campo).

c) Funzioni obiettivo

L’esito dell’apposita procedura ha portato a:

- n. 1 collaboratore vicario con esonero totale dall’insegnamento
- n. 4 funzioni obiettivo, così attribuite: Coordinamento dell’utilizzo della biblioteca – Progetto B1 e rete all’ins. Faggi Grigioni Silvia; Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento all’ins. Marcelli Lucilla; Coordinamento dell’utilizzo delle nuove tecnologie all’ins. Perugini Tiziano; Coordinamento delle attività di continuità e orientamento all’ins. Catena Marina
- n. 2 funzioni obiettivo (Valutazione delle attività del Piano per l’ins. Ceffo Maria Antonietta; Coordinamento delle attività relative all’educazione interculturale per l’ins. Ricino Daniela) richieste sul fondo aggiuntivo regionale, di cui ancora non si conosce l’esito.

d) Qualità dei processi e dei risultati

L'autoanalisi d'istituto e la valutazione esterna rappresentano due grandi prospettive d'impegno alla luce del senso dei movimenti di riforma in atto. Stando alla direttiva della c.m. 139/01 è necessaria l'istituzione di un nucleo di autoanalisi e di verifica sullo stato di attuazione degli interventi di integrazione scolastica. All'interno del GLH (gruppo di lavoro sull'handicap) saranno individuate le opportune risorse, integrabili con altre esperienze sulle qualità presenti all'interno dell'istituto. La procedura sarà poi allargabile gradualmente al resto dell'offerta formativa

e) Reti

Oltre alle reti sulla formazione e sui laboratori (già citate), sono attivi i seguenti accordi: – P.E.E. – Comenius 1 (rete europea / nel corso dell'anno scolastico scade il progetto triennale “Giochi e giocattoli nella tradizione “ e sarà richiesto un nuovo progetto); – Progetto Biblioteche B1 (rete locale con l'I.C. di San Lorenzo in Campo per lo sviluppo della biblioteca scolastica multimediale); – Progetto Laboratorio Musicale (rete locale con l'I.C. di San Lorenzo in Campo); – Progetto di Educazione alla salute (rete locale con l'I.C. di San Lorenzo in Campo / dopo “la continuità narrata, ovvero io cresco e deve crescere anche quello che è fuori di me” da cui è scaturita una pubblicazione di prossima presentazione, si affronterà la tematica “Anche la scuola è la mia casa” con il metodo della ricerca – azione); – Progetto “Evviva, oggi si va in piscina” (rete locale con l'I.C. di San Lorenzo in Campo e gli enti locali del territorio della Comunità Montana del Catria e Cesano); – Progetto Gemellaggio culturale con le scuole della città di Gubbio. Per la progettualità di questo punto, con esclusione dei progetti che già dispongono di risorse proprie, tenuto conto del disagio socio-ambientale del territorio dell'istituto è stato richiesto un finanziamento perequativo-aggiuntivo di £. 11.500.000.

L'Istituto con propri rappresentanti partecipa al corso di formazione, organizzato dalla Provincia di Pesaro, nelle opportunità dei finanziamenti europei. In tale ambito sarà verificata ogni possibilità di accesso alle varie modalità di erogazione del Fondo Sociale Europeo.

f) Progetti Speciali M.P.I.

Sono già attivi:

- Progetto Biblioteche B1 e rete per la costituzione e il funzionamento della BSM (Biblioteca Scolastica Multimediale), situata presso il villaggio scolastico di Pergola, aperta ad alunni, insegnanti, genitori e cittadini, dotata di catalogo elettronico, connessa ad Internet, fornita di libri per bambini e adulti, di CD-audio, di CD-Rom, di films e documentari in VHS e di riviste periodiche
- Progetto Laboratorio Musicale con sede a San Lorenzo in Campo. Esso presenta due opportunità: fruizione diretta e prestito gratuito di sussidi e attrezzature
- Progetto Lingue 2000. La richiesta complessiva dell'istituto pari a £ 47.632.650 per le esigenze della scuola media, della scuola elementare e della scuola materna è stata riscontrata con un finanziamento di £. 22.700.000

E' stato richiesto per la prima volta un contributo di £. 10.800.000 per l'attività di un consulente nelle scuole materne ed elementari (progetto Perseus – Sottoprogramma Hermes) e un contributo di £. 8.000.000 per l'acquisto di attrezzature per l'educazione fisico-sportiva nelle 4 palestre delle scuole elementari e medie dell'Istituto (Progetto Perseus-Sottoprogramma Mycenae)

g) Progetti Regione Marche

- Progetto ex art. 3 L.R. n. 63/95 “Educazione alla legalità”: “Per vivere bene ...” per la scuola materna

statale di Pergola–capoluogo. Contributo richiesto £. 4.000.000, contributo ottenuto

£. 2.021.220

· Progetti “Alimentazione e vita” : “Mangiare informati”, incontri informativi per i genitori della scuola dell’obbligo con una richiesta di £. 2.500.000; “Il cibo tra natura e cultura”, corso di aggiornamento per insegnanti con una richiesta di £. 3.500.000; n.3 progetti didattici della sezione “Laboratorio della terra e degli animali” (1 a Pergola e 2 a Serra Sant’Abbondio) con una richiesta di £. 1.500.000; n. 1 progetto didattico della sezione “alimentazione naturale” (a Pergola) con una richiesta di £. 300.000.

dicembre 2001

Allegato n. 5

VERSANTE DEI GENITORI

Partecipazione / Collaborazione / Formazione

a) Partecipazione

Tutti i rappresentanti eletti nei consigli d’intersezione, di interclasse, di classe possono costituire i comitati di plesso e convocare le assemblee di sezione/classe. Nel corso dell’anno si svolgeranno quattro tornate di colloqui individuali, con possibilità di concordare incontri straordinari. Le convocazioni pubbliche del Consiglio d’Istituto sono inviate a tutti i rappresentanti.

b) Collaborazione

Le disponibilità e le competenze dei singoli genitori sono opportunamente utilizzate nelle varie iniziative scolastiche.

c) Formazione

Nel corso dell’anno si svolgerà il corso “Genitori informati, genitori competenti, genitori efficaci”, in rete con l’I.C. di San Lorenzo in Campo con una risorsa di £. 3.303.000 dal progetto Famiglia.

E’ stato richiesto un corso di formazione su Alimentazione e Vita (in rete con l’I.C. di San Lorenzo in Campo, in attesa di esiti dalla Regione)

dicembre 2001

Allegato n. 6

VERSANTE DEL TERRITORIO

Enti locali: necessità ed opportunità / Sicurezza / Altri soggetti

a) Enti locali: necessità ed opportunità

a 1) Necessità

Gli enti locali (Comuni) sono proprietari degli edifici scolastici. E' cura di tutte le componenti dell'istituto segnalare tutto il fabbisogno ordinario e straordinario riguardante le strutture, gli arredi, le attrezzature, la funzionalità dei servizi dinamici. Gli enti locali (Comuni) forniscono i servizi di mensa e trasporto. Il Comune di Pergola, dove ha sede fisica e giuridica la dirigenza dell'istituto deve provvedere anche a tutte le esigenze degli uffici. I Comuni sono anche il tramite tra enti superiori e scuole per l'erogazione di risorse riguardanti il diritto allo studio (libri di testo, fondi per l'handicap, assistenza domiciliare, diffusione della stampa, sostegno linguistico, assistenza scolastica generica e specialistica, ecc.). E' aperta la verifica circa l'utilizzo diretto da parte dell'istituto di alcune somme relative a interventi obbligatori (materiali di pulizia, cassette di pronto soccorso, stampati e cancelleria, piccoli interventi di manutenzione e riparazione, ecc.)

a 2) Opportunità

I Comuni (e anche la Comunità Montana e la Provincia) sostengono in vari modi la progettualità didattica: fornitura di pulmini per visite guidate, contributi finanziari mirati (corso di nuoto, educazione ambientale: **“Mantenimento orto-giardino”**; **“Dentro il bosco”**, ecc.). La scuola partecipa a varie manifestazioni organizzate dagli enti locali (ricorrenze come il 4 novembre, il 25 aprile e il 2 giugno; iniziative tematiche) anche con caratteristiche di promozione culturale (come quelle del Comune di San Lorenzo in Campo riguardanti i bambini e la lettura e il concorso di ricerca di storia locale, dedicato quest'anno al fiume Cesano). **Alcune classi sono coinvolte in due progetti promossi dalla provincia: a) Familiarizzare con le istituzioni – Cittadini del terzo Millennio; b) La scuola in gioco: musica, arte e giochi di ruolo**

b) Sicurezza

I Comuni del territorio dell'istituto sostengono finanziariamente la convenzione con la SEA di Fano circa la gestione della sicurezza degli edifici scolastici (applicazione della 626)

c) Altri soggetti

L'Istituto entra in relazione anche con una molteplicità di soggetti esterni per collaborazioni reciproche (associazioni sportive, culturali, ricreative / banche / imprese). Si possono citare: la concessione delle palestre

per attività sportiva e ricreativa; la concessione di altri locali scolastici per attività culturali; partecipazione a iniziative culturali, quali quelle promosse dalla Società di Studi Storici Cesanensi e dal gruppo I poeti dell'eremo; richiesta di contributi finanziari ad hoc; partecipazione a manifestazioni. Occorre perfezionare la tempistica della programmazione delle iniziative per consentire a tutti una partecipazione più mirata e motivata.

dicembre 2001

Allegato n. 7 🏰

VERSANTE AMMINISTRATIVO GESTIONALE

Organizzazione degli Uffici / Organizzazione tempo scuola/Fondo Istituto

a) Organizzazione degli Uffici

Oltre al dirigente e al vicario esonerato dall'insegnamento, gli uffici presentano un organico composto da 1 direttore dei servizi generali e amministrativi e da 6 assistenti amministrativi. L'unità del personale fuori ruolo è addetta al servizio della biblioteca (apertura, prestiti, consultazione). Gli assistenti amministrativi sono suddivisi in due aree (3 per ogni area): area A (personale e contabilità), Area B (alunni e supporto alla didattica) per la specializzazione e l'integrazione del lavoro amministrativo. Per la gestione del complesso di tutti i procedimenti e dei rapporti con l'utenza gli uffici sono aperti tutti i giorni feriali dalle 7.30 alle 14.00 e nei pomeriggi del mercoledì e del venerdì dalle ore 15.00 alle 18.00. Sono state assegnate n. 3 funzioni aggiuntive, ancora da attribuire.

b)Organizzazione tempo scuola

l'Istituto Comprensivo "G. Binotti" di Pergola comprende:

- *Scuola dell'infanzia di Pergola*
- *Scuola elementare di Pergola, Serra Sant'Abbondio e Frontone*
- *Scuola media di Pergola, Serra Sant'Abbondio e Frontone*

Scuola dell'infanzia

n. 6 sezioni alunni 140

Orario: dal lunedì al venerdì

ore 8.30 – 16.30

ore 16.30 – 18.30: prolungamento gestito dall'ente locale

Scuola elementare

Pergola:

n. 13 classi (8 tempo pieno, 5 modulo) alunni 271 (173 tempo pieno, 98 modulo)

Orario classi tempo pieno

(su sei giorni settimanali): lunedì, martedì, giovedì, venerdì: ore 8.30 – 16.30

mercoledì, sabato: ore 8.30 – 12.30

Orario classi a modulo

(su sei giorni settimanali): classi prima e seconda: ore 8.30 – 13

classi terza, quarta, quinta: ore 8.30 – 13 + 2 rientri
pomeridiani con mensa

(martedì e giovedì) uscita ore 16.30

Serra Sant'Abbondio:

n. 5 classi alunni 47 (organizzazione modulare)

Orario su sei giorni settimanali: classi prima e seconda: ore 8 – 12.30

classi terza, quarta e quinta:

– lunedì, mercoledì, giovedì,
venerdì e sabato ore 8 – 12.30

– martedì ore 8 – 16.30

Frontone:

n. 4 classi alunni 41

Orario su sei giorni settimanali: lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì, sabato: ore 8 – 12.30

martedì ore 8 – 16.30

—

Scuola media

Pergola:

n. 8 classi alunni 165 (63 al tempo prolungato, 102 al tempo normale)

Orario tempo prolungato

(su sei giorni settimanali): lunedì, martedì, giovedì, sabato ore 8 – 13

mercoledì, venerdì ore 8 – 16.30

Orario tempo normale

(sei giorni settimanali): ore 8 – 13

rientri pomeridiani fino alle 16.30 per corsi inglese (progetto
Lingue 2000)

nei giorni lunedì e mercoledì per n. 80 ore annue

Serra Sant'Abbondio:

n. 3 classi alunni 37

tempo prolungato

(sei giorni settimanali): lunedì, mercoledì giovedì, sabato ore 8 – 13

martedì, venerdì ore 8 – 16.30

Frontone:

n. 3 classi alunni 28


tempo prolungato

(sei giorni settimanali): lunedì, mercoledì, giovedì, sabato ore 8 – 13

c) Fondo Istituto

Per l'anno scolastico 2001/2002 è disponibile la somma di £. 96.349.139 (€ 49760,18) così ripartita: £. 6.206.107 destinata al personale ATA ; £. 37.649.032 destinata al personale docente; £. 52.494.000 destinata al personale docente e ATA, con una suddivisione da contrattare con la R.S.U. d'Istituto.

dicembre 2001

Allegato n. 8 

VERSANTE DEL SERVIZIO AUSILIARIO

L'organico delle 23 unità dei collaboratori scolastici è stato dislocato nei plessi secondo le indicazioni e i parametri dell'assegnazione ministeriale, che tiene conto del numero degli alunni e della tipologia del tempo scuola. Con il Comune di Pergola sono attivate n. 8 funzioni miste per attività di pre e post scuola nella scuola elementare e nella scuola media. All'Istituto sono state assegnate n. 7 funzioni aggiuntive, che saranno attribuite con la procedura prevista dalla normativa. In caso di insufficienza rispetto alle mansioni prioritarie, si farà ricorso al fondo dell'istituzione scolastica. Tale personale, dal profilo professionale sempre più articolato, collabora all'espletamento di importanti iniziative didattiche (**progetti, visite guidate, rapporti scuola-famiglia, attività di formazione, elezioni scolastiche, attività organi collegiali,.....**)

dicembre 2001