

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIO' POMODORO"  
ORCIANO DI PESARO

PROGETTO: **Legger...mente  
leggere**

*Prevenzione, potenziamento e sviluppo delle  
autonomie scolastiche nell'apprendimento:  
dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria.  
A.s. 2009/20010*

# PROGETTO: Legger...mente leggere

*Prevenzione, potenziamento e sviluppo delle autonomie scolastiche nell'apprendimento: dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria.*

Perchè nasce il progetto?

Come risposta ai bisogni emersi dall' "azione di monitoraggio degli apprendimenti" della letto-scrittura effettuata nelle classi 2°

"Giochiamo con i suoni e le parole"

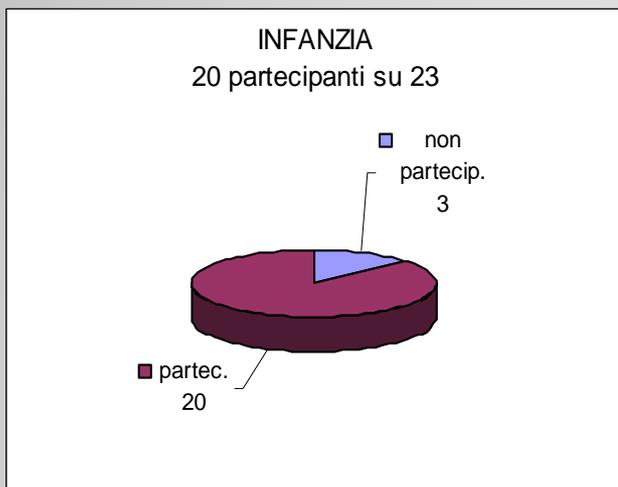
"Amici della lettura e della scrittura"

DSA:  
Quali strategie didattiche?

# Scuola dell'infanzia

## Laboratorio metafonologico: "Giochiamo con i suoni e con le parole"

Per individuare la presenza di eventuali difficoltà linguistiche che potrebbero essere predittive di un DSA e favorire in tutti i bambini un adeguato sviluppo metafonologico



Ogni scuola dell'infanzia ha organizzato e reinventato

le proposte dell'esperta adattandole al proprio contesto e alla propria realtà quotidiana ma con obiettivi comuni:

Facilitare la capacità di analizzare il linguaggio verbale e di saperlo rappresentare attraverso un codice grafico condiviso;

Favorire l'abilità di giocare con la veste sonora delle parole e di riconoscere i singoli suoni, competenza strategica nelle fasi iniziali del percorso di apprendimento della scrittura alfabetica.

## • **Scuola dell'Infanzia di San Giorgio**

**Destinatari:** gruppo dei bambini di 5 anni

### **Obiettivi**

- Stimolare la percezione e la discriminazione uditiva
- Ritmare la scansione sillabica delle parole
- Riconoscere la sillaba iniziale e finale di una parola
- Produrre suoni in rime
- Accompagnare il suono al movimento

**Attività:** giochi di ascolto, percorsi ritmici, scandire con le mani o i piedi le sillabe delle parole, ricercare immagini o oggetti con una sillaba data, giochi allo specchio con i suoni, parole in rima con immagini, parole corte o lunghe, .....

**Tempi:** lunedì, mercoledì, venerdì dalle 14:00 alle 15





## • Scuola dell'infanzia di Mondavio

**DESTINATARI:** bambini di 5 anni

**OBIETTIVI:** riconoscere la sillaba iniziale di una parola, riconoscere il fonema iniziale di una parola (consonante), riconoscere la sillaba finale di una parola, riconoscere il suono finale di una parola

**ATTIVITA':** È arrivato un treno carico di... parole che iniziano per..., alla ricerca delle immagini che iniziano con... (realizzazione di un cartellone con collage), trova il disegno che inizia con... (scegli tra due immagini e poi tra più immagini), cerchia tutte le immagini che iniziano con... (foglio con sette immagini in cui almeno cinque iniziano con la stessa sillaba), trova l'intruso... (foglio con sette immagini in cui sei iniziano con la stessa sillaba e una no), giochi allo specchio (osserviamo la bocca e la lingua mentre pronunciamo alcune consonanti e alcune vocali), quale immagine inizia con... (discriminare tra tre immagini), le cassette delle vocali, le cassette delle consonanti

### **TEMPI**

Due volte alla settimana durante l'orario di attività dell'intersezione  
(10:30 – 11:30)

# • Scuola dell'infanzia di Orciano

**DESTINATARI:** bambini di 5 anni

**OBIETTIVI:** sviluppare la capacità di ascolto, saper svolgere esercizi di fusione e segmentazione sillabica, saper riconoscere la sillaba iniziale e finale di una parola, rafforzare la produzione di parole in rima

## **ATTIVITÀ**

- Contare le sillabe che ci sono nelle parole
- Selezionare oggetti secondo il battimani di ognuno
- Saltelli sui cerchi del proprio nome e cognome e di nomi di oggetti vari
- Puzzle di oggetti conosciuti
- Trova l'oggetto sillabato dal compagno
- Trovare l'oggetto che inizia con una sillaba data
- Arriva un bastimento carico di....
- Memory di parole/immagini
- Ritagliare e incollare le immagini che iniziano con una sillaba data
- Schede del libro della Erickson "giochiamo con le parole"

## **TEMPI**

Momento dell'ascolto dalle 10,30 alle 11,00 tre volte a settimana (LUNEDÌ-MARTEDÌ MERCOLEDÌ)



# • Scuola dell'Infanzia di Barchi

**DESTINATARI:** bambini di 5 anni in modo sistematico, di 3-4 durante le attività di generalizzazione e di socializzazione

**OBIETTIVI:** Facilitare la capacità di eseguire prassie bucco-fonatorie;

- Facilitare la capacità di riconoscere e produrre suoni onomatopeici e saperli usare per commentare immagini e racconti;
- Acquisire la capacità di leggere da sinistra verso destra immagini di parole bisillabe- trisillabe;
- Saper ritmare la scansione sillabica delle parole;
- Saper riconoscere la sillaba iniziale e finale delle parole
- Saper riconoscere il fonema iniziale e finale delle parole ;
- Saper riconoscere le parole lunghe e le parole corte;
- Svolgere esercizi di fusione sillabica e fonemica;
- Svolgere esercizi di segmentazione fonemica
- Produrre parole in rima;

**ATTIVITÀ:** giochi verbali, giochi corporei, giochi motori con le sillabe, filastrocche in rima, conte mimate, scioglilingua, giochi per esercitare le prassie bucco-fonatorie, ...

**TEMPI:** 90 minuti la settimana con il gruppo dei bambini di 5 anni come attività strutturata nel laboratorio, tutti i giorni , dai 10 ai 20 minuti , con tutto il gruppo sezione come attività di gioco prima o dopo le attività di routine

## • **Scuola dell'infanzia di San Filippo**

**DESTINATARI:** bambini di 5 anni

**OBIETTIVI:** riconoscere la sillaba iniziale e finale di una parola, riconoscere il fonema iniziale e finale di una parola, segmentare e fondere sillabe, riconoscere parole lunghe e brevi.

**ATTIVITA':** Lettura stimolo: "Simone acchiappa suoni"; gioco del direttore d'orchestra; riconoscere e imitare i rumori dell'ambiente circostante; giochi di individuazione della sillaba e del fonema iniziale di parola; giochi di individuazione della sillaba e del fonema finale di parola; è' arrivato un bastimento carico di...; giochi con gli insiemi: costruire insiemi con oggetti od immagini che iniziano per ... (sillaba o fonema iniziale); trova l'intruso; giochi con il distrattore semantico; giochi ritmici di vario genere per la scansione sillabica e per l'individuazione di parole lunghe o brevi;

**TEMPI:** tre volte alla settimana 10:30 – 11:00

## PUNTI DI FORZA

- Organizzazione e proposta del lavoro metafonologico in forma sistematica (rispetto alla consuetudine);
- Realizzazione di laboratori tra loro creativamente molto diversi
- Rispetto dei criteri di gradualità degli esercizi come esposti in fase teorica.

## PUNTI DI DEBOLEZZA

- Difficoltà di valutazione e di verifica degli obiettivi raggiunti sia dal singolo che dal gruppo.
- Ristrettezza dei tempi di esecuzione del laboratorio.

## PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO:

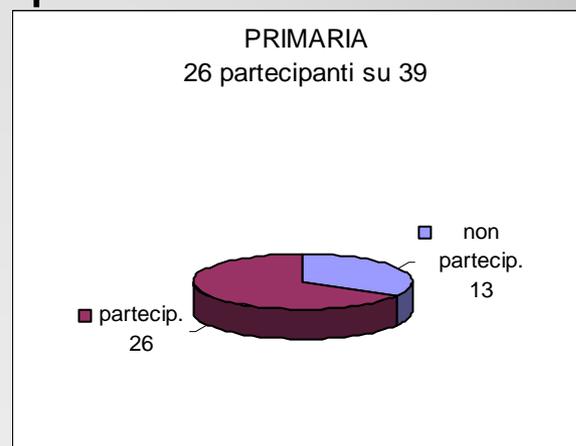
Inserimento del progetto all'interno della normale programmazione annuale, Apprendimento delle principali acquisizioni metafonologiche da parte dei singoli alunni in modo automatizzato e verifica finale degli automatismi acquisiti.

**(riflessioni tratte dalla relazione conclusiva dell'esperta)**

# Scuola primaria

## Laboratorio apprendimento: "Amici della lettura e della scrittura"

Per potenziare le strategie metacognitive e incrementare la competenza e la consapevolezza metafonologica, due processi necessari per lo sviluppo di un'adeguata capacità di decodifica e di comprensione del testo.



**DESTINATARI:** tutti gli alunni delle classi terze dell'Istituto.

**Struttura del laboratorio:**

- La gestione del gruppo classe: le regole e la token economy;
- La metacognizione: la chiave e le cinque fasi;
- Il potenziamento della letto-scrittura: “programma 8 settimane” ed esercizi di metafonologia.

**Tempi:** almeno un'ora per tre volte a settimana per otto settimane di cui una è di pausa.

**Che cos'è “ 8 settimane”?**

E' un esercizio di lettura

Ha una durata di 8 settimane (di cui una è di pausa)

E' composto da liste di parole di complessità crescente

Il compito consiste nella lettura ripetuta delle parole da parte dei bambini

E' mirato al potenziamento dell'accesso lessicale e, quindi, delle capacità di lettura.

## Programma di potenziamento metafonologico:

Il gioco del “ BIS-TRIS:

Dividere la classe in due squadre e scegliere per ognuna un caposquadra (che dovrà cambiare ogni giorno)

Scegliere uno degli esercizi proposti (procedendo secondo un ordine di difficoltà crescente)

Dell'esercizio scelto selezionare sette stimoli su cui lavorare alla lavagna

Al termine del lavoro metafonologico, chiedere a ciascuna squadra di inventare una storia utilizzando i sette stimoli selezionati

Ogni squadra avrà un quaderno ad anelli nel quale raccogliere le storie.

Il programma prevede diversi livelli di difficoltà:

### **PRIMO LIVELLO**

- Aggiungi una sillaba alla fine
- Aggiungi una sillaba all'inizio

### **SECONDO LIVELLO**

- Anagrammi sillabici (di parole bisillabe)
- Scarti sillabici finali
- Scarti sillabici iniziali
- Scarti sillabici centrali
- Intrusioni di sillabe.....fino al quinto livello.



B A

C A

D A

F A

G A

L A

M A

B E

Ch E

D E

F E

Gh E

L E

M E

B

Ch

D

F

Gh

L

M



## ELENCO GIOCHI (LIVELLI DI DIFFICOLTÀ)

Primo livello

Aggiungi una sillaba alla fine

**DA (+ MA o MI)**  
**VO (+ LE o LO)**  
**RI (+ SU o SO)**  
**VE (+ RO o RU)**  
**RI (+ VU o VA)**  
**TO (+ PU o PO)**  
**PO (+ CU o CO)**  
**VI (+ TE o TU)**  
**ZO (+ NO o NA)**  
**PA (+ LO o LU)**  
**CA (+ NE o NO)**  
**PI (+NU o NO)**  
**LU (+PE o PO)**  
**CA (+ SA o SU)**  
**MA (+NO o NE)**  
**SO (+ LU o LE)**  
**CO (+ RO o TI)**

Aggiungi una sillaba all'inizio

**BO (+ TO o TU)**  
**LO (+ TO o TE)**  
**GA (+ SO o SE)**  
**RO (+ TO o TE)**  
**MA (+ PO o PU)**  
**PO (+ TO o TU)**  
**TA (+ NO o NU)**  
**SO (+ PE o PI)**  
**VO (+ CU o CO)**  
**SA (+ CA o CU)**  
**VE (+NE o NI)**

### PUNTI DI FORZA:

- Autonomia gestionale degli alunni e miglioramento degli aspetti relazionali.
- Rispetto delle regole e uso della chiave anche al di fuori del laboratorio con risultati positivi.
- Miglioramento della velocità di lettura e di arricchimento lessicale.

### PUNTI DI DEBOLEZZA:

- Sistematicità e corposità del lavoro in tempi molto ristretti.
- Mancanza di strumenti di valutazione sia immediati che a lungo termine per verificare la ricaduta del lavoro.

### PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO:

- Effettuare il laboratorio a inizio anno scolastico (ottobre dicembre).
- Come poter valutare la ricaduta del laboratorio? Attraverso:  
una verifica iniziale di "velocità di lettura individuale", una verifica finale a dicembre e una verifica a fine anno.

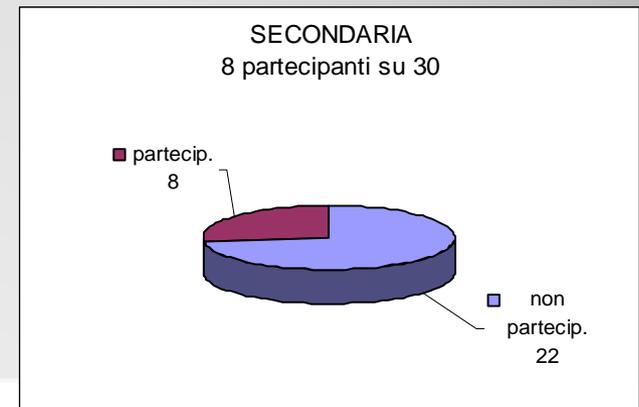
(ogni verifica consiste nella lettura di 4 liste di parole con presa dei tempi e degli errori).

- Lavorare su alcuni Item proposti quest'anno nel laboratorio in altri momenti dell'attività didattica.

# SCUOLA SECONDARIA FORMAZIONE:

## “Disturbi Specifici di Apprendimento QUALI STRATEGIE DIDATTICHE?”

1. Come organizzare la lezione ...
2. Quali strumenti compensativi e dispensativi.....
3. Come gestire i compiti pomeridiani ..
4. Come strutturare le verifiche scritte ..
5. Come condurre lo svolgimento delle prove ...
6. Come organizzare le verifiche orali
7. Come valutare ...



## PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO

(8 alunni con DSA certificati nella sola scuola secondaria)

1. A settembre, per chi fosse interessato, autoformazione e confronto rivedendo i materiali lasciati dall'esperta.
2. Utilizzo dei software CARLO MOBILE V6 STUDIO e SUPER MAPPE V6, richiesti in comodato d'uso al CTI e già installati nel pc portatile della scuola.
3. Introduzione all'utilizzo dei libri di testo in formato digitale (l'istituto ha già avviato la procedura di richiesta al servizio BIBLIOAID).
4. Partecipazione al progetto **SPIDER: prassi innovativa per la gestione integrata dei DSA nella provincia di Pesaro e Urbino**, organizzato dall'Ufficio Scolastico Provinciale.